

**SYLABUS**

**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2026**  
(skrajne daty)

Rok akademicki 2024/2025

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<i>Podstawy dydaktyki języków obcych</i>
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Katedra Rusycystyki
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Rusycystyki
Kierunek studiów	filologia rosyjska
Poziom studiów	studia I stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	II/3
Rodzaj przedmiotu	kierunkowy
Język wykładowy	rosyjski
Koordynator	dr hab., prof. UR Ewa Dźwierzyńska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr hab., prof. UR Ewa Dźwierzyńska

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
3	15								1

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- zajęcia w formie tradycyjnej  
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

Zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium końcowego

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Ogólna znajomość podstawowych pojęć z zakresu akwizycji języków obcych.

## 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie z podstawową terminologią z zakresu dydaktyki języków obcych.
C2	Analiza wybranych czynników wpływających na nabywanie języka.
C3	Rozwijanie umiejętności samokształcenia.

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (EFEKT UCZENIA SIĘ)	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ ZDEFINIOWANEGO DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH
Wiedza:		
EK_01	Student rozumie kompleksową naturę języka obcego oraz jego złożoność	K_W02
EK_02	zna podstawową terminologię filologiczną	K_W03
EK_03	wykazuje znajomość podstawowych mechanizmów funkcjonowania języka	K_W05
Umiejętności:		
EK_04	Student wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i wykorzystuje informacje związane z dyscyplinami naukowymi w obrębie filologii	K_U01
EK_05	planuje i organizuje pracę samodzielną, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie	K_U09 , K_U11
Kompetencje społeczne:		
EK_06	Student krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i odbierane treści	K_K01

EK_07	uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_Ko2
-------	--	-------

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Nauczanie języków obcych. Specyfika przedmiotu język obcy. Zasady nauczania języków obcych. Wiedza językowa, umiejętności, sprawności językowe.
Kształtowanie sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie, pisanie). Umiejętności receptywne i produktywne.
Nauczanie aspektów języka obcego. Techniki nauczania słownictwa, gramatyki i fonetyki. Transfer i interferencja.
Polityka językowa. Dwujęzyczność i wielojęzyczność.
Technologie informacyjne w nauczaniu języków obcych.

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne

### 3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

Wykład problemowy. Wykład z prezentacją multimedialną

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
---------------	--	--

EK_01	WYNIKI KOŁOKWIUM	W.
EK_02	WYNIKI KOŁOKWIUM	W.
EK_03	WYNIKI KOŁOKWIUM	W.
EK_04	WYNIKI KOŁOKWIUM	W.
EK_05	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	W.
EK_06	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	W.
EK_07	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	W.

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Zaliczenie na ocenę na podstawie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywności na zajęciach;</li> <li>- pisemnego kolokwium końcowego, ocenianego według następującej punktacji:</li> </ul> <p>0% - 59,5% - ndst  60%-69,5 % - dst  70%-78,5% - plus dst  79%-86,5% - db  87%-93,5% - plus db  94%-100% - bdb</p>
--

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	10
SUMA GODZIN	30
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>1</b>

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

#### 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

- Arabski J., *O przyswajaniu języka drugiego (obcego)*, Warszawa 1985.
- Dźwierzyńska E., Kossakowska-Maras M., *Урок иностранного языка. Lekcja języka obcego*, Wyd. UR, Rzeszów, 2007.
- Komorowska H., *Metodyka nauczania języków obcych*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005.
- Kurcz I., *Język a psychologia*, Warszawa 1992.

### Literatura uzupełniająca:

- Dakowska M., *Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych*, Warszawa 2001.
- Dźwierzyńska E., *Sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania języka obcego*, Wyd. UR, Rzeszów 2012.
- Pfeiffer W., *Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki*, Poznań 2001.
- *Problemy współczesnej dydaktyki języków obcych*, pod red. M.Pawlaka, M.Derenowskiego i B.Wolskiego, Poznań-Kalisz 2009,  
<https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/1476/1/Problemy%20wsp%C3%B3%B3%C5%82czesnej%20dydaktyki%20j%C4%99zyk%C3%B3w%20obcych.pdf>
- Wilczyńska W., *Uczyć się czy być nauczonym? O autonomii w przyswajaniu języka obcego*, Warszawa – Poznań 1999.
- Żylińska M., *Neurodydaktyka, Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej