

**SYLABUS**

**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2027**  
(skrajne daty)

Rok akademicki 2024/2025

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<i>Wiedza o akwizycji i nauczaniu języków obcych</i>
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Katedra Rusycystyki
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Rusycystyki
Kierunek studiów	filologia rosyjska
Poziom studiów	studia I stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	I/2
Rodzaj przedmiotu	kierunkowy
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr hab. prof. UR Ewa Dźwierzynska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Anna Źarska

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
2	15								2

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- zajęcia w formie tradycyjnej  
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

Zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium końcowego

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

BRAK WYMAGAŃ

## 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 Cele przedmiotu

C <sub>1</sub>	Zapoznanie z podstawową terminologią językoznawczą i glottodydaktyczną.
C <sub>2</sub>	Przedstawienie ogólnych informacji o języku i procesie akwizycji języka obcego.
C <sub>3</sub>	Przegląd głównych metod nauczania języków obcych.

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EFEKT UCZENIA SIĘ	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ ZDEFINIOWANEGO DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH
Wiedza: Student zna i rozumie		
EK_01	w zaawansowanym stopniu rozumie kompleksową naturę języka rosyjskiego oraz jego złożoność; wie, że w skład kompetencji językowej wchodzi zarówno wiedza deklaratywna (np. gramatyka, leksyka), jak i proceduralna (umiejętności językowe typu czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie).	K_W02
EK_02	w zaawansowanym stopniu zna podstawową terminologię filologiczną w języku rosyjskim i polskim	K_W03
EK_03	w zaawansowanym stopniu mechanizmy funkcjonowania języka, w szczególności odniesieniu do języka rosyjskiego i porównawczym do innych języków, w tym języka polskiego	K_W05
Umiejętności: Student potrafi		
EK_04	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informacje o tematyce językoznawczej	K_U01
EK_05	planować i organizować pracę samodzielną oraz w zespole;	K_U09, K_U11

	planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	
Kompetencje społeczne: student jest gotów do		
EK_o6	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści oraz kształtowanych kompetencji, rozumie potrzebę ich ciągłego rozwoju	K_Ko1
EK_o7	uznania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_Ko2

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Rola i znaczenie nauczania języków obcych w życiu osobniczym, społecznym i państwowym.
Polityka językowa państwa. Języki światowe. Wybór języka(-ów) do nauki szkolnej. Język rosyjski w szkole polskiej.
Akwizycja języka pierwszego, drugiego, kolejnych.
Komunikacja językowa i niejęzykowa. Język jako środek komunikacji. Zarys historii powstawania języka. Funkcje języka. Struktura języka. Systemy otwarte i zamknięte. Kodowanie i dekodowanie.
Psycholingwistyczne podstawy opanowywania i władania poszczególnymi podsystemami języka oraz sprawnościami językowymi.
Ewolucja dydaktyki języków obcych – przegląd najważniejszych podejść w nauczaniu.
Indywidualne strategie uczenia się języków obcych.

#### B. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne

### 3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

**4. METODY I KRYTERIA OCENY****4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się**

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	WYNIKI KOŁOKWIUM	W
EK_02	WYNIKI KOŁOKWIUM	W
EK_03	WYNIKI KOŁOKWIUM	W
EK_04	WYNIKI KOŁOKWIUM	W
EK_05	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	W
EK_06	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	W
EK_07	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	W

**4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)**

Zaliczenie na ocenę na podstawie:

- pisemnego kolokwium końcowego, ocenianego według następującej punktacji:

0% - 59,5% - ndst

60%-69,5 % - dst

70%-78,5% - plus dst

79%-86,5% - db

87%-93,5% - plus db

94%-100% - bdb

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	10
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	25
SUMA GODZIN	50
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>2</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	
zasady i formy odbywania praktyk	

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

Dźwierżyńska E., Kossakowska-Maras M., *Урок иностранного языка. Lekcja języka obcego*, Rzeszów, 2007.

Everett D.L., *Jak powstał język. Historia największego wynalazku ludzkości*, Warszawa 2019.

Furdal A., *Językoznawstwo otwarte*, Ossolineum 1990.

Komorowska H., *Metodyka badań empirycznych w glottodydaktyce*, Warszawa 1982.

Kurcz I., *Język a psychologia*, Warszawa 1992.

### Literatura uzupełniająca:

Gruca F., *Glottodydaktyka i jej zakresy i problemy*, „Przegląd glottodydaktyczny”, vol1, Warszawa 1978.

Kurcz I., *Język i mowa// Psychologia pod red. T. Tomaszewskiego*, Warszawa 1975.

Marton W., *Nowe horyzonty nauczania języków obcych*, PZWS, Warszawa 1972.

Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B., *Psychologia poznawcza*, PWN, Warszawa 2013.

Ostby H., Ostby Y., *Jak działa pamięć*, Warszawa 2018.

Pfeiffer W., *Nuka języków obcych. Od praktyki do praktyki*, Poznań 2001.

Żarska A., *Autonomizacja w nauczaniu języków obcych na studiach neofilologicznych*, Rzeszów 2007.

Materiały internetowe.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej