

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2027
(skrajne daty)
 Rok akademicki 2024/25

1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Kierunki badań lingwistycznych
Kod przedmiotu*	SSL
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych, Instytut Neofilologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Lingwistyki Stosowanej
Kierunek studiów	Lingwistyka stosowana
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr studiów	rok III, sem. 5
Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy/kierunkowy
Koordinator	dr hab. prof. UR Agnieszka Mac
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr hab. prof. UR Agnieszka Mac

* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
5	15	15	---	---	---	---	---	---	2

1.3. SPOSÓB REALIZACJI ZAJĘĆ

- ZAJĘCIA W FORMIE TRADYCYJNEJ
 ZAJĘCIA REALIZOWANE Z WYKORZYSTANIEM METOD I TECHNIK KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

1.4. FORMA ZALICZENIA PRZEDMIOTU (Z TOKU) (EGZAMIN, ĆWICZENIA: ZALICZENIE Z OCENĄ, ZALICZENIE BEZ OCENY)**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

PODSTAWOWA UGRUNTOWANA WIEDZA Z GRAMATYKI JĘZYKA POLSKIEGO, GRAMATYKI JĘZYKA POLSKIEGO I NIEMIECKIEGO ORAZ JĘZYKOZNAWSTWA OGÓLNEGO
--

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z najważniejszymi kierunkami współczesnych badań lingwistycznych.
C2	Uzupełnienie dotychczasowej wiedzy studentów z zakresu językoznawstwa o wybrane zakresy szczegółowe.

3.2 EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU (WYPEŁNIA KOORDYNATOR)

EK (EFEKT UCZENIA SIĘ)	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ ZDEFINIOWANEGO DLA PRZEDMIOTU (MODUŁU)	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH (KEK)
W zakresie wiedzy student/studentka:		
EK_01	posiada wiedzę o miejscu i znaczeniu lingwistyki i jej kierunków w relacji do innych obszarów wiedzy humanistycznej oraz jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej.	K_Wo1
EK_02	Ma podstawową wiedzę ogólną z zakresu teorii, metodologii oraz tendencji rozwojowych badań językoznawczych.	K_Wo3
EK_03	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą terminologii z zakresu wybranych kierunków badań językoznawczych omawianych na zajęciach.	K_Wo2 K_Wo3
EK_04	Dysponuje wiedzą dotyczącą głównych nurtów i kierunków badań językoznawczych wymienia je i analizuje ze szczególnym uwzględnieniem ich współczesnego rozwoju.	K_Wo2
W zakresie umiejętności student/studentka:		
EK_05	Operuje w zaawansowanym stopniu ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami właściwymi dla omawianych kierunków językoznawstwa w typowych sytuacjach profesjonalnych.	K_Uo1
EK_06	Wyszukuje, gromadzi, analizuje, ocenia, weryfikuje i użytkuje informacje dotyczące omawianej tematyki z wykorzystaniem literatury przedmiotu słowników, leksykonów, i źródeł multimedialnych.	K_Uo2
EK_07	Weryfikuje w stopniu zaawansowanym dobór metod i narzędzi badawczych oraz porządkuje zagadnienia opracowywane przy ich użyciu.	K_Uo2
W zakresie kompetencji społecznych student/studentka:		
EK_08	Zna zakres wiedzy językoznawczej będącej przedmiotem zajęć i posiada umiejętności operowania nią w sytuacjach profesjonalnych, jest gotów do zasięgania opinii specjalistów w kwestiach dot. językoznawstwa.	K_Ko2

EK_o8	Zachowuje otwartość na różne punkty widzenia.	K_Ko2
EK_o8	Zachowuje ostrożność i krytycyzm w wyrażaniu opinii na temat opracowanych zagadnień.	K_Ko2

3.3 TREŚCI PROGRAMOWE (wypełnia koordynator)

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Językoznawstwo jako dyscyplina
Językoznawstwo XX w. – ogólna charakterystyka
Kierunki pragmatyczne w językoznawstwie (funkcje języka, maksymy konwersacyjne, teoria aktów mowy)
Kierunki strukturalistyczne: Koncepcja de Saussure'a
Gramatyka generatywno-transformacyjna
Językoznawstwo kognitywne – charakterystyka
Lingwistyka tekstu i lingwistyka dyskursu

B. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Subdyscypliny językoznawstwa
Kierunki pragmatyczne w językoznawstwie na wybranych przykładach (funkcje języka, maksymy konwersacyjne, teoria aktów mowy)
Gramatyka generatywno-transformacyjna – analiza zdań
Językoznawstwo kognitywne – analiza metafor
Lingwistyka tekstu (aspekty genologiczne) – analiza wybranych gatunków

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

WYKŁAD: WYKŁAD PROBLEMOWY/WYKŁAD Z PREZENTACJĄ MULTIMEDIALNĄ

ĆWICZENIA: ANALIZA TEKSTÓW Z DYSKUSJĄ

4 METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

SYMBOL EFEKTU	METODY OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (NP.: KOLOKWIUM, EGZAMIN USTNY, EGZAMIN PISEMNY, PROJEKT, SPRAWOZDANIE, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ)	FORMA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH (W, ĆW,)
EK_o1-EK_o8	AKTYWNOŚĆ NA ZAJĘCIACH: 60% (WYPOWIEDŹ MIN. 5 RAZY NA ZAJĘCIACH W SEMESTRZE), KOLOKWIUM ZALICZENIOWE: 40%) EGZAMIN USTNY	ĆWICZENIA

4.2 WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (KRYTERIA OCENIANIA)

ZALICZENIE Z OCENĄ NA PODSTAWIE UDZIAŁU W ZAJĘCIACH, AKTYWNOŚCI ORAZ UZYSKANIA OCEN POZYTYWNYCH Z PRACY ZALICZENIOWEJ (MINIMUM 60% PUNKTÓW NA OCENĘ POZYTYWNA)

SKALA OCEN (PRACA ZALICZENIOWA):

100%-90% bdb

89%-80% +db

79%-71% db

70%-65% +dst

64%-60% dst

EGZAMIN: MINIMUM 60% PUNKTÓW NA OCENĘ POZYTYWNA

4. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5 godz. na jednego studenta
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	55
SUMA GODZIN	90
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/MODUŁU

WYMIAR GODZINOWY	---
ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK	---

7. LITERATURA

LITERATURA PODSTAWOWA:

Adamzik, Kirsten (2001): Sprache: Wege Zum Verstehen. Tübingen.
Bilut-Homplewicz, Zofia/Czachur, Waldemar, Smykała, Marta (2009) (Hrsg.): Lingwistyka tekstu w Niemczech. Pojęcia, Problemy, perspektywy. Antologia tłumaczeń. Wrocław.
Bilut-Homplewicz, Zofia/Czachur, Waldemar, Smykała, Marta (2009) (red.): Lingwistyka tekstu w Polsce i w Niemczech. Pojęcia, problemy, perspektywy. Wrocław.
Brinker, Klaus (1997): Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden. 4. Durchgesehene und ergänzte Auflage. Berlin.
Lakoff, George/ Johnson, Mark (1980): Metaphors We Live By. Chicago.
Lakoff, George/ Johnson, Mark (2010): Metafory w naszym życiu. Warszawa.
Weininger, Anna (2013): Grundlagen, Funktionen und kognitive Potentiale alltagssprachlicher Metaphern Im Fremdsprachenunterricht. In: Zeitschrift für

interkulturellen Fremdsprachenunterricht. Didaktik und Methodik im Bereich Deutsch als Fremdsprache. Jahrgang 18, Nummer 1, S. 21-34.

<https://tujournals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/article/viewFile/66/62>

Wybrane źródła internetowe:

<https://sprachkompass.ch/theorie/metaphern-erkennen>

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

DUSZAK, A. (1998): TEKST, DYSKURS, KOMUNIKACJA INTERKULTUROWA. WARSZAWA.

HELBIG, A. (1982): DZIEJE JĘZYKOZNAWSTWA WSPÓŁCZESNEGO. WROCŁAW.

KALISZ, R. (1993): PRAGMATYKA JĘZYKOWA. GDAŃSK.

TABAKOWSKA, E. (2001): KOGNITYWNE PODSTAWY JĘZYKA I JĘZYKOZNAWSTWA. KRAKÓW.

SŁOWNIKI JĘZYKOZNAWCZE I WYBRANE ŹRÓDŁA INTERNETOWE

AKCEPTACJA KIEROWNIKA JEDNOSTKI LUB OSOBY UPOWAŻNIONEJ