

**SYLABUS**  
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022-2025

Rok akademicki 2022/2023

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>TECHNOLOGIE INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNE</b>
Kod przedmiotu*	L 15
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład Onomastyki
Kierunek studiów	Logopedia z nauczaniem języka polskiego jako obcego
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia (licencjackie)
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok II, semestr 3
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Język polski
Koordynator	dr Robert Słabczyński
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Robert Słabczyński, językoznawcy z IPiD

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
4	15	15							3

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

Przedmiot zakończony zaliczeniem z oceną

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Posługiwanie się programami pakietu Microsoft Office
--

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi wykorzystywanymi w pracy logopedy i w nauczaniu języka polskiego jako obcego.
C2	Nabycie przez studentki i studentów umiejętności posługiwania się komputerowymi programami logopedycznymi, aplikacjami wspierającymi naukę języka polskiego jako obcego oraz przygotowywania za pomocą narzędzi komputerowych pomocy dydaktycznych.

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Zna podstawowe metody oraz formy terapii patologii mowy, które można wspierać za pomocą komputera. Zna aplikacje, które urozmaicają naukę języka polskiego jako obcego i pomagają w nawiązywaniu kontaktu. Wie jakie metody wspomagają pracę nauczyciela i nauczyciela logopedy, rozumie rolę elementów wizualnych i obrazkowych w nauce języka oraz w prowadzeniu terapii	K_Wo7 E1L.W3
EK_02	Wie jakie są procedury diagnostyczne, ma wiedzę na temat prowadzenia terapii logopedycznej, prowadzenia zajęć z języka polskiego jako obcego przy użyciu komputera.	K_Wo8 E1L.W3
EK_03	Potrafi w odpowiedni sposób dobrać narzędzie diagnostyczne i terapeutyczne, wykorzystując do tego celu komputer, różne aplikacje i programy. Umie wykorzystywać nowoczesne technologie do urozmaicania pracy z obcokrajowcem, dzieckiem bilingwalnym czy dzieckiem z zaburzeniami mowy.	K_U12
EK_04	Student(-ka) rozumie potrzebę nieustannego dokończenia się oraz rozwoju osobistego związanego z nowoczesnymi technologiami. Dokonuje oceny swoich własnych kompetencji oraz doskonali umiejętności realizowania działań terapeutycznych wspieranych aplikacjami multimedialnymi.	K_Ko3 E.1L.K2

#### 3.3 Treści programowe

##### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Sposoby wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy logopedy. (2 g.)
Funkcje gier komputerowych i zabaw w postępowaniu logopedycznym. (2 g.)
Komputerowe narzędzia logopedyczne – przedstawienie wybranych programów, takich jak np. <i>Logopedia</i> , <i>Logoobrazki</i> , <i>Multimedialny Pakiet Logopedyczny</i> . (6 g.)
Internet, programy użytkowe, urządzenia peryferyjne w pracy logopedy. (2 g.)
Narzędzia, pomoce komputerowe wykorzystywane w nauczaniu języka polskiego jako

obcego. (3 g.)
----------------

### B. Problematyka ćwiczeń

Treści merytoryczne
Praca z różnymi programami logopedycznymi i programami wykorzystywanymi w nauce języka polskiego jako obcego. (10 g.)
Tworzenie pomocy logopedycznych z wykorzystaniem narzędzi komputerowych. (5 g.)

### 3.4 Metody dydaktyczne

Wykład:

- wykład z prezentacją multimedialną,
- wykład konwersatoryjny.

Ćwiczenia:

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- dyskusja.

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	odpowiedzi w czasie zajęć	w, ćw
EK_02	ocena poprawności wykonywania ćwiczeń w czasie zajęć; ocena poprawności ćwiczeń wykonywanych (przygotowanych w domu)	w, ćw
EK_03	obserwacja w czasie zajęć	w, ćw
EK_04	ocena poprawności wykonanej na zaliczenie prezentacji multimedialnej/ autorskiej gry	w, ćw

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Ocena końcowa jest wypadkową ocen cząstkowych uzyskanych za poszczególne zadania realizowane na zajęciach. Przygotowanie autorskiej gry/prezentacji multimedialnej do wybranego etapu terapii logopedycznej.
--

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5

Godziny niekontaktowe – praca własna studenta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowywanie się na bieżąco do zajęć</li> <li>• Przygotowywanie materiałów do wykonania scenariusza zajęć</li> <li>• czytanie zalecanej literatury</li> <li>• Przygotowanie prezentacji na zaliczenie przedmiotu</li> </ul>	<p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>15</p>
SUMA GODZIN	75
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>3</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	Nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	Nie dotyczy

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

- Gruba J., *Wykorzystanie technologii informacyjnej w profilaktyce logopedycznej*, w: *Profilaktyka logopedyczna w praktyce edukacyjnej*, red. K. Węsierska, t. 1, s. Katowice 2012, s. 122-130.
- Lichota E., J., *Technika komputerowa w terapii logopedycznej – dlaczego warto ją wykorzystywać w pracy z dziećmi*, w: „Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Paedagogica IV FOLIA 172, Kraków 2015, s. 113-133.
- Siemieniecki B., *Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej*, TORUŃ 2006.
- Walencik-Topiłko A., *Wykorzystanie programów komputerowych w profilaktyce, diagnozie i terapii logopedycznej*, w: *Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki*, red. T. Gałkowski, E. Szeląg, G. Jastrzębowska, Opole 2005, s. 1019-1027.

### Literatura uzupełniająca:

- Domaradzka-Grochowalska Z., Zielińska M., *Ryzyko dysleksji, dysleksja, wady wymowy, a współczesne możliwości technologiczne*, [w:] *Logopedia a specjalne potrzeby edukacyjne w obliczu reformy szkolnej*, red. W. Brejnak, E. Wolnicz-Pawłowska, Warszawa 2011, s. 139–160.
- Gruba J., *Ocena programów komputerowych wspierających terapię sygmatyzmu*, [w:] *Edukacja w społeczeństwie wiedzy. Niejednoznaczność rzeczywistości edukacyjnej, społecznej i kulturowej*, red. S. Juszczyk, M. Musioł, A. Watoła, Katowice 2007, s. 370–375.
- Gruba J., *Technologia informacyjna w logopedii*, Gliwice 2009.
- Gruba J., *Wykorzystanie programów komputerowych w terapii logopedycznej*, „Logopeda”, nr 1/2005.
- Jatkowska J., Kaszubowski P., *Logopedia w internecie*, [w:] *Logopedia. Wybrane aspekty historii, teorii i praktyki*, red. S. Milewski, K. Kaczorowska-Bray, Gdańsk 2012, s. 408–415.
- Kręcichwost M., Miodońska Z., *Technologie informatyczne w procesie rehabilitacji logopedycznej na przykładzie terapii afazji*, „Edukacja - Technika – Informatyka” nr 3(13)/2015, s. 339-344.

- Minczakiewicz E.M., *Komputer oknem na świat dzieci i młodzieży z uszkodzeniami neurologicznymi i ograniczeniami kontaktu*, „Rewalidacja”, 2008, nr 1(23).
- Ożdżyński G., *Recenzja programu LOGOPEDIA*, „Logopedia”, nr 36/2007, s. 277–280.
- Siemieniecki B., *Pedagogika medialna. Podręcznik akademicki*, t.1, Warszawa 2008.
- Szeląg E., Szymaszek A., *Test do badania słuchu fonematycznego u dzieci i dorosłych*, Sopot 2006.
- Surowaniec J., *Funkcje zabaw i gier komputerowych w metodyce postępowania logopedycznego*, w: *Językowy obraz świata dzieci i młodzieży*, red. J. Ożdżyński, Kraków 1995, s. 441-462.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej