

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023 – 2026**

Rok akademicki 2024/2025

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>PRAKTYKA ZAWODOWA (pedagogiczna)</b>
Kod przedmiotu*	L6o
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Pedagogiki
Kierunek studiów	Logopedia z nauczaniem języka polskiego jako obcego
Poziom studiów	Studia I stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarne, niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok II, semestr 4
Rodzaj przedmiotu	Praktyka zawodowa
Język wykładowy	Język polski
Koordynator	Osoba powołana w danym roku akademickim dla IPiD przez Dziekana KNH
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Osoba powołana w danym roku akademickim dla IPiD przez Dziekana KNH

(1) – załącznik nr 1 Dz. U. 2019, poz. 1450

(3) – załącznik nr 3 Dz. U. 2019, poz. 1450

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykład	Ćwiczenia audytoryjne	Praktyka zawodowa	Liczba pkt. ECTS
4	-	-	45	4

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- zajęcia w formie tradycyjnej**  
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): Zaliczenie z oceną**

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Zaliczone przedmioty z zakresu B.1 oraz B.2

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C <sub>1</sub>	Zapoznanie studentów ze strukturą oraz funkcjonowaniem szkoły jako elementu systemu edukacji
C <sub>2</sub>	Zapoznanie ze specyfiką działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły
C <sub>3</sub>	Kształtowanie umiejętności studentów niezbędnych w pracy pedagogicznej, konfrontacja wiedzy i umiejętności pedagogicznych i psychologicznych w warunkach realnej rzeczywistości szkolnej

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych i do efektów ze standardu kształcenia nauczycieli
<b>STUDENT ZNA I ROZUMIE:</b>		
EK_01	specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego;	B.3.W1 (3) B.3.W1 (1) B.3.W2 (1)
EK_02	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	B.3.W2 (3) B.3.W3 (1)
<b>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENT POTRAFI:</b>		
EK_03	zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;	B.3.U1 (3) B.3.U1 (1)
EK_04	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.	B.3.U2 (3) B.3.U6 (1)
EK_05	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	B.3.U3 (1)
EK_06	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	B.3.U4 (1) B.3.U2 (1)
EK_07	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	B.3.U5 (1)
<b>W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH ABSOLWENT JEST GOTÓW DO:</b>		
EK_08	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	B.3.K1 (3) B.3.K1 (1)

### 3.3 Treści programowe

#### Problematyka zajęć praktycznych

Prawne podstawy funkcjonowania instytucji edukacyjnych – przedszkole, szkoła podstawowa i ponadpodstawowa – analiza aktów prawnych, ze szczególnym uwzględnieniem realizowanych zadań opiekuńczo – wychowawczych, organizacji pracy w instytucjach edukacyjnych, prowadzonej dokumentacji, zasad bezpiecznego pobytu dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole, funkcjonowania rady pedagogicznej, pozadydaktyczna działalność instytucji edukacyjnych (przedszkole, szkoła)
Analiza czynności nauczyciela w przedszkolu i szkole w zakresie kierowania procesem uczenia się, w tym komunikacji z dziećmi i uczniami, metody i formy pracy dydaktyczno – wychowawczej, kontrola i ocena, organizacja działań wychowawczych
Funkcjonowanie dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć dydaktyczno – wychowawczych, kontaktów interpersonalnych uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel
Analiza i interpretacja obserwowanych zdarzeń dydaktycznych i wychowawczych
Obserwacja, analiza i interpretacja pozalekcyjnych działań nauczycieli, np. organizacja i realizacja wyjść grup uczniowskich poza teren placówki edukacyjnej
Przygotowanie, pod kierunkiem opiekuna praktyki, i przeprowadzenie zajęć wychowawczych
Analiza i interpretacja form współpracy instytucji edukacyjnej z rodzicami

### 3.4 Metody dydaktyczne

Zajęcia praktyczne w instytucji edukacyjnej

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
EK_01	Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji praktyki	Zajęcia praktyczne
EK_02	Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji praktyki	Zajęcia praktyczne
EK_03	Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji praktyki	Zajęcia praktyczne
EK_04	Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji praktyki	Zajęcia praktyczne
EK_05	Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji praktyki	Zajęcia praktyczne
EK_06	Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji praktyki	Zajęcia praktyczne
EK_07	Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji praktyki	Zajęcia praktyczne
EK_08	Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji praktyki	Zajęcia praktyczne

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

W toku realizacji praktyki zawodowej student zobowiązany jest do prowadzenia dziennika praktyk wraz z materiałami (konspekty, scenariusze zajęć, itp.) wytworzone podczas realizacji określonych zadań. Student zobowiązany jest uzyskać pozytywną ocenę przebiegu praktyki od opiekuna w danej instytucji edukacyjnej oraz pozytywna ocena dokumentacji praktyki

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	45
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu, sporządzenie projektu działań wychowawczych, itp.)	50
SUMA GODZIN	100
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>4</b>

**6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU**

wymiar godzinowy	45 godz.
zasady i formy odbywania praktyk	Określone w Regulaminie praktyk

**7. LITERATURA**

<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bodziukiewicz B., Sałasiński M.: Vademecum wychowawcy, Warszawa 2005.</li> <li>• Gajewska G., Doliński A.: Teoretyczno-metodyczne aspektu warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych, T. 1, Zielona Góra 2002 (oraz kolejne tomy 2 – 7).</li> <li>• Lewandowska – Kidoń T., Kalinowska – Witek B.: Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Lublin 2016.</li> <li>• Łukasik M., Jagielska K., Solecki R.: Nauczyciel, wychowawca, pedagog. Szkolne wyzwania. Kielce 2013.</li> <li>• Paszkiewicz A., Łobacz M.: Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej. Warszawa 2013.</li> <li>• Sowisło M: O warsztacie pracy nauczyciela – wychowawcy. Kraków 2003.</li> </ul>
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babiuch M.: Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów. Warszawa 2002.</li> <li>• Christopher C.J.: Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się. Gdańsk 2004.</li> <li>• MacKenzie R.I.: Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie. Gdańsk 2008.</li> <li>• MacKenzie R.J.: Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić? Łagodnie, konsekwentnie, z szacunkiem. Sopot 2013.</li> <li>• Walc W. (red.): Opieka, pomoc, wsparcie w edukacyjnej rzeczywistości. Potrzeby i działania. Rzeszów 2019.</li> </ul>