

**SYLABUS**  
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2026

Rok akademicki 2025/2026

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>METODOLOGIA BADAŃ LOGOPEDYCZNYCH</b>
Kod przedmiotu	L25
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład Onomastyki
Kierunek studiów	Logopedia z nauczaniem języka polskiego jako obcego
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia (licencjackie)
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok III, semestr 5
Rodzaj przedmiotu	przygotowania metodologicznego
Język wykładowy	Język polski
Koordynator	Dr hab. Agnieszka Myszka, prof. UR
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr hab. Agnieszka Myszka, prof. UR, dr Małgorzata Kułakowska, dr Barbara Drozd

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (ja- kie?)	Liczba pkt. ECTS
5	-	15	-	-	-	-	-	-	1

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)** (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)  
ćwiczenia – zal. z oceną

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość gramatyki języka polskiego oraz metodyki postępowania logopedycznego

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C1	poszerzanie wiedzy na temat metodologii prowadzenia badań naukowych
C2	poszerzenie umiejętności prowadzenia badań naukowych z poszanowaniem prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz z przestrzeganiem przepisów RODO
C3	doskonalenie umiejętności doboru właściwych metod, technik i narzędzi badawczych

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych i do efektów ze standardu kształcenia nauczycieli
EK_01	Student/ka zna i rozumie miejsce logopedii w systemie nauki, zna jej powiązania w innych dyscyplinach, rozumie jej interdyscyplinarną naturę, co pozwala mu/jej na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin naukowych;	K_W04
EK_02	Student/ka ma uporządkowaną wiedzę, obejmującą wybrane obszary z zakresu językoznawstwa, a zwłaszcza metodologię prowadzenia badań logopedycznych; zna metody i techniki badawcze stosowane w badaniach językoznawczych i pedagogicznych zorientowanych logopedycznie	K_W05
EK_03	Student/ka analizuje językoznawcze i pedagogiczne podstawy logopedii, prezentuje jej główne założenia, wykonuje (w ograniczonej skali) badania naukowe obejmujące dobór metodologii, metod pracy, dobór narzędzi i technik badawczych, prezentuje wyniki częściowe badań	K_U05
EK_04	Student/ka analizuje czynności mówienia, czytania i pisanie w ujęciu logopedycznym, interpretuje problemy artykulacyjne i komunikacyjne oraz określa ich konsekwencje; prowadzi badania naukowe uczniów z problemami komunikacyjnymi (także tych kontaktujących się przy pomocy metod alternatywnych)	K_U06
EK_05	Student/ka wykorzystuje w praktyce wiedzę teoretyczną z logopedii w celu interpretowania i analizowania problemów edukacyjnych osób z problemami z wymową i/lub komunikacją, również w profilaktyce wykluczenia społecznego i patologii społecznej	K_U07
EK_06	Student/ka jest świadoma poziomu swojej wiedzy; wie, kiedy i w jaki sposób sięgać do literatury przedmiotu, a kiedy zwrócić się do specjalistów, szanuje prawa autorskie i przepisy RODO	K_K01

#### 3.3 Treści programowe

##### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
<i>Nie dotyczy</i>

## B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

Treści merytoryczne
1. Metodologia badań logopedycznych na tle metod badań językoznawczych i pedagogicznych – podobieństwa i specyfika; transdyscyplinarność logopedii
2. Logopedia jako lingwistyka stosowana; język jako system i jako zachowanie społeczne uwarunkowane biologicznie
3. Sposoby badania kompetencji językowej (na różnych poziomach języka) i komunikacyjnej, a także kompetencji pragmatycznej
4. Badania ilościowe i jakościowe jako metody badań logopedycznych.
5. Rola badań przesiewowych w logopedii – dobór prób badawczych, a także metod, narzędzi i technik badawczych
6. Studium przypadku jako metoda badawcza – jej zalety i ograniczenia
7. Organizacja badań naukowych – etapy, cele, przedmiot badań, dobór metod, technik i narzędzi
8. Etyczne i społeczne aspekty badań logopedycznych. Ochrona danych osobowych uczestników badań, poszanowanie praw autorskich
9. Prezentacje badań własnych studentów

### 3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia:

- dyskusja,
- ćwiczenia indywidualne i w parach,
- analiza nagrań,
- prezentacje multimedialne

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw)
EK_01	Ocena głosów w dyskusji, ocena prezentacji badań własnych	Ćwiczenia
EK_02	ocena ćwiczeń wykonywanych w trakcie zajęć, ocena prezentacji badań własnych	ćwiczenia
EK_03	ocena prezentacji badań własnych, ocena głosów w dyskusji, ćwiczeń wykonywanych w trakcie zajęć i na zadanie domowe	ćwiczenia
EK_04	ocena prezentacji badań własnych, ocena głosów w dyskusji, ćwiczeń wykonywanych w trakcie zajęć i na zadanie domowe	ćwiczenia
EK_05	ocena prezentacji badań własnych, ocena głosów w dyskusji, ćwiczeń wykonywanych w trakcie zajęć i na zadanie domowe	ćwiczenia
EK_06	ocena prezentacji badań własnych, obserwacja w czasie zajęć	

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Ćwiczenia: Zaliczenie z oceną</p>
--

Ocena końcowa jest wypadkową ocen cząstkowych, które student otrzymuje za:

- Zadania wykonywane w domu (waga 1)
- Zadania wykonywane na zajęciach (waga 1)
- Prezentacja badań własnych studenta (waga 3)

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15 Ć
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, dyżurach)	3
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do zajęć,</li> <li>• przygotowanie badań własnych (studium przypadku lub niewielka grupa badawcza)</li> <li>• studiowanie literatury przedmiotu</li> </ul>	10
SUMA GODZIN	28
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>1</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

- Milewski S., Kaczorowska-Bray K. (red.), 2015, *Metodologia badań logopedycznych z perspektywy teorii i praktyki*, Gdańsk.
- Pilch T., Bauman T. (2001), *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa.

### Literatura uzupełniająca:

- Chrzanowska-Kluczevska E. (2007), *Konsiliencja, czyli o porozumieniu między naukami w trzecim tysiącleciu*, [W:] *Język a komunikacja* (t. 17: Język polski XXI wieku: analizy, oceny, perspektywy), red. G. Szpila, Kraków, s. 15-23.
- Cieszyńska J., Dębicka A. (2013), *Metody komunikacyjne w nauczaniu języka*, Kraków.
- Dudzikowa M. (2012), *Sytuacja problematyczna interdyscyplinarności w naukach społecznych i humanistycznych (z kryzysem w tle)*, [W:] *Interdyscyplinarnie o interdyscyplinarności. Między ideą a praktyką*, red. A. Chmielewski, M. Dudzikowa, A. Grobler, Kraków, s. 15-37.
- Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., (2001), *Metody badawcze w naukach społecznych*, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań.

- Grabias S. (2012), *O ostrości refleksji naukowej. Przedmiot logopedii i procedury logopedycznego postępowania*, [W:] *Logopedia. Wybrane aspekty historii, teorii i praktyki*, red. S. Milewski, K. Kaczorowska-Bray, Gdańsk, s. 56-69.
- Grucza F. (1983), *Zagadnienia metalingwistyki. Lingwistyka – jej przedmiot, lingwistyka stosowana*, Warszawa.
- Pilch T., Bauman T. (2001), *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa.
- Żmigrodzki P. (2006), *Metalingwistyka*, [W:] *Metodologie językoznawstwa. Podstawy teoretyczne. Podręcznik akademicki*, red. P. Stalmaszczyk, Łódź, s. 57-74.

**Materiały multimedialne:**

- [https://krajewskimiroslaw.pl/images/materialy/Dydaktyka/METODOLOGIA\\_BADAN\\_PEDAGOGICZNYCH\\_PDF.pdf](https://krajewskimiroslaw.pl/images/materialy/Dydaktyka/METODOLOGIA_BADAN_PEDAGOGICZNYCH_PDF.pdf)

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej