

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2026**

Rok akademicki 2025/2026

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>METODOLOGIA BADAŃ GLOTTODYDAKTYCZNYCH</b>
Kod przedmiotu	L26
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład Onomastyki
Kierunek studiów	Logopedia z nauczaniem języka polskiego jako obcego
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia (licencjackie)
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok III, semestr 5
Rodzaj przedmiotu	przygotowania metodologicznego
Język wykładowy	Język polski
Koordynator	Dr hab. Agnieszka Myszka, prof. UR
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr hab. Agnieszka Myszka, prof. UR, Dr hab. Ewa Oronowicz-Kida, prof. UR, dr Małgorzata Kułakowska

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
5	-	15	-	-	-	-	-	-	1

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)** (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)  
ćwiczenia – zal. z oceną

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość gramatyki języka polskiego oraz metodyki nauczania języka polskiego jako obcego

**3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**

**3.1 Cele przedmiotu**

C1	poszerzanie wiedzy na temat metodologii prowadzenia badań naukowych
C2	poszerzenie umiejętności prowadzenia badań naukowych z poszanowaniem prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz z przestrzeganiem przepisów RODO
C3	doskonalenie umiejętności doboru właściwych metod, technik i narzędzi badawczych

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych i do efektów ze standardu kształcenia nauczycieli
EK_01	Student/ka zna i rozumie miejsce glottodydaktyki w systemie nauki, zna jej powiązania w innych dyscyplinach nauki, rozumie jej interdyscyplinarną naturę, co pozwala mu/jej na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin naukowych;	K_Wo4
EK_02	Student/ka ma uporządkowaną wiedzę, obejmującą wybrane obszary z zakresu językoznawstwa, a zwłaszcza metodologię prowadzenia badań glottodydaktycznych; zna metody i techniki badawcze stosowane w glottodydaktyce	K_Wo5
EK_03	Student/ka analizuje językoznawcze podstawy glottodydaktyki, prezentuje jej główne założenia, wykonuje (w ograniczonej skali) badania naukowe obejmujące dobór metodologii, metod pracy, dobór narzędzi i technik badawczych, prezentuje wyniki częściowe badań	K_Uo5
EK_04	Student/ka analizuje czynności czytania i pisania w ujęciu glottodydaktycznym, interpretuje zjawisko wielojęzyczności i określa jego konsekwencje; prowadzi badania naukowe dotyczące problemów uczniów dwujęzycznych	K_Uo6
EK_05	Student/ka wykorzystuje w praktyce wiedzę teoretyczną z glottodydaktyki w celu interpretowania i analizowania problemów edukacyjnych osób dwujęzycznych, również w profilaktyce wykluczenia społecznego i patologii społecznej, a także w kontekście różnic kulturowych (bilingwizm)	K_Uo7
EK_06	Student/ka jest świadoma poziomu swojej wiedzy; wie, kiedy i w jaki sposób sięgać do literatury przedmiotu, a kiedy zwrócić się do specjalistów, szanuje prawa autorskie i przepisy RODO	K_Ko1

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
<i>Nie dotyczy</i>

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

Treści merytoryczne
1. Glottodydaktyka jako dziedzina badawcza – powiązania z innymi naukami, interdyscyplinarność i związana z nią integracja nauk
2. Cele badań glottodydaktycznych: badania eksperymentalne a diagnostyczne, przedmiot tych badań, metody, narzędzia i techniki badawcze
3. Badania ilościowe i jakościowe – cele, narzędzia, metody analizy danych
4. Badania poprzeczne i podłużne – przykłady takich badań, analiza badań empirycznych studentów

5. Metody badania i opisu systemu językowego dzieci bilingwalnych
6. Biografia językowa jako metoda opisu osoby wielojęzycznej. Próby tworzenia biografii językowych uczniów dwujęzycznych
7. Problemy uczniów bilingwalnych – metody badań i sposoby opisu
8. Organizacja badań naukowych – etapy, przedmiot badań, dobór próby badawczej, metod, technik i narzędzi
9. Etyczne i społeczne aspekty badań glottodydaktycznych. Ochrona danych osobowych uczestników badań, poszanowanie praw autorskich, szacunek dla różnic kulturowych
10. Prezentacje badań własnych studentów

### 3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia:

- dyskusja,
- ćwiczenia indywidualne i w parach,
- analiza nagrań,
- eksperyment naukowy

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw)
EK_01	Ocena głosów w dyskusji, ocena prezentacji badań własnych	Ćwiczenia
EK_02	ocena ćwiczeń wykonywanych w trakcie zajęć, ocena prezentacji badań własnych	ćwiczenia
EK_03	ocena prezentacji badań własnych, ocena głosów w dyskusji, ćwiczeń wykonywanych w trakcie zajęć i na zadanie domowe	ćwiczenia
EK_04	ocena prezentacji badań własnych, ocena głosów w dyskusji, ćwiczeń wykonywanych w trakcie zajęć i na zadanie domowe	ćwiczenia
EK_05	ocena prezentacji badań własnych, ocena głosów w dyskusji, ćwiczeń wykonywanych w trakcie zajęć i na zadanie domowe	ćwiczenia
EK_06	ocena prezentacji badań własnych, obserwacja w czasie zajęć	ćwiczenia

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p><b>Ćwiczenia:</b> Zaliczenie z oceną Ocena końcowa jest wypadkową ocen cząstkowych, które student otrzymuje za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadania wykonywane w domu (waga 1)</li> <li>• Zadania wykonywane na zajęciach (waga 1)</li> <li>• Prezentacja badań własnych studenta (waga 3)</li> </ul>
---

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15 Ć
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, dyżurach)	3
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do zajęć,</li> <li>• przygotowanie badań własnych (studium przypadku lub niewielka grupa badawcza)</li> <li>• studiowanie literatury przedmiotu</li> </ul>	10
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>28</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>1</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

## 7. LITERATURA

<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komorowska H. (1982), <i>Metody badań empirycznych w glottodydaktyce</i>, Warszawa.</li> <li>• Miodunka W., 2016, <i>Biografia językowa jako jedna z metod badania dwujęzyczności</i>, Kraków, s. 51.</li> <li>• Wilczyńska W., Michońska-Stadnik A. (2010), <i>Metodologia badań w glottodydaktyce</i>, Avalon, Kraków.</li> </ul>
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bielawska M., 2018, <i>Jak wspomagać rozwój językowy dzieci wielojęzycznych? Postępowanie logopedyczne w nauczaniu języka polskiego jako obcego</i>, „Logopeda Lodziensia”, nr 2, s. 26.</li> <li>• Brzeziński J. (2004), <i>Metodologia badań psychologicznych</i>, Warszawa 2004.</li> <li>• Cieszyńska-Rożek J., 2015, <i>Metody badania systemu językowego dzieci dwu- i wielojęzycznych</i>, [W:] <i>Metodologia badań logopedycznych z perspektywy teorii i praktyki</i>, red. S. Milewski i K. Kaczorowska-Bray, Gdańsk, s. 65-73.</li> <li>• Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., (2001), <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i>, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań.</li> <li>• King B., Minium E. (2009), <i>Statystyka dla psychologów i pedagogów</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.</li> <li>• Lipińska E., 2003, <i>Język ojczysty, język obcy, język drugi. Wstęp do badań dwujęzyczności</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, s. 57.</li> <li>• Orłowska-Popek Z., Błasiak-Tytuła M., 2017, <i>Dziennik wydarzeń jako technika kształtowania kompetencji komunikacyjnej w sytuacji dwujęzyczności</i>, „Conversatoria Linguistica” XI, s. 158.</li> </ul>

- Pilch T., Bauman T. (2001), *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa.
- Rocławska-Daniluk M., 2011, *Dwujęzyczność i wychowanie dwujęzyczne z perspektywy lingwistyki i logopedii*, Gdańsk.
- Rubacha K. (2008), *Metodologia badań nad edukacją*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej