

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023/2024–2027/2028

(skrajne daty)

Rok akademicki 2023/2024, 2024/2025

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

| | |
|---|---|
| Nazwa przedmiotu | Psychologia |
| Kod przedmiotu* | |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Humanistycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | nauczanie języków obcych – język angielski i rosyjski |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | studia stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | rok I, semestr 2; rok II, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Anna Wańczyk-Welc |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Anna Wańczyk-Welc Dr Małgorzata Marmola Dr Danuta Ochojska Dr Anna Wołpiuk-Ochocińska Dr Jacek Pasternak Dr Tomasz Gosztyła |

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

| Semestr (nr) | Wykt. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) warsztaty | Liczba pkt. ECTS |
|--------------|-------|-----|-------|------|------|----|--------|-------------------------|------------------|
| 2 | 30 | 30 | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 3 | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 2 |
| ogółem | 30 | 30 | | | | | | 30 | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
- zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

np.:

semestr 2: wykład – zaliczenie, ćwiczenia – zaliczenie z oceną, egzamin

semestr 3: warsztaty – zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

| |
|---|
| Zainteresowanie życiem psychicznym i funkcjonowaniem człowieka w systemie oświatowym. |
|---|

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

| | |
|----|--|
| C1 | Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii oraz ukształtowanie umiejętności wykorzystywania uzyskanej wiedzy w działalności praktycznej. |
| C2 | Poznanie i zrozumienie przez studentów struktury życia psychicznego i zachowań człowieka, podstawowych procesów psychicznych oraz praw i prawidłowości rządzących tymi procesami, a także czynników determinujących ich przebieg, w kontekście różnych koncepcji psychologicznych człowieka. |
| C3 | Zapoznanie z prawidłowościami funkcjonowania jednostki w grupie społecznej oraz zawodowej, z wiedzą dotyczącą determinant ludzkiego zachowania oraz z niektórymi zjawiskami społecznymi i ich skutkami. |
| C4 | Prawidłowe wykorzystywanie przez studentów nabytej wiedzy i umiejętności w codziennej działalności zawodowej. |

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych ¹ |
|------------------------|---|--|
| EK_01 | Student zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego. | NB.1.W1. |
| EK_02 | Student zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych; procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w | NB.1.W2. |

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

| | | |
|-------|--|--------------------|
| | procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia. | |
| EK_03 | Student zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań. | NB.1.W4 |
| EK_04 | Student zna i rozumie dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia, zgłębia zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe | NB1.W2 NB1.W5 |
| EK_05 | Student zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. | NB1.W3 |
| EK_06 | Student zna i rozumie bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami. | NB.1.W3 |
| EK_07 | Student potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów, zachowania społeczne i ich uwarunkowania. | NB.1.U1 NB.1.U2 |
| EK_08 | Student potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań. | NB.1.U6 |
| EK_09 | Student potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami. | NB.1.U5 NB.1.U7 |

| | | |
|-------|---|-------------------------------|
| EK_10 | Student potrafi skutecznie i świadomie komunikować się, porozumieć się w sytuacji konfliktowej, zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie | NB.1.U3 NB.1.U4 NB.1.U8 |
| EK_11 | Student jest gotów wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych, pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról i rozwiązywania konfliktów, a także tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią oraz współpracy z nauczycielami. | NB.1.K2 |
| EK_12 | Student jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym. | NB.1.K1 |

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

| |
|---|
| Treści merytoryczne |
| Definicja i cele psychologii jako nauki. Role zawodowe psychologów. Dziedziny psychologii. |
| Współczesne kierunki w psychologii: wybrane koncepcje |
| Modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia |
| Proces rozwoju człowieka - sposoby ujmowania człowieka w rozwoju, psychologia biegu życia ludzkiego, właściwości rozwoju, zmiana rozwojowa, prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowe, uwarunkowania rozwoju, porządkujący podział życia ludzkiego na stadia rozwojowe |
| Wybrane koncepcje rozwojowe i ich zastosowanie w pracy nauczyciela. |
| Klasa szkolna jako grupa społeczna. Postawy, stereotypy, uprzedzenia. |
| Teorie atrybucji i spostrzegania społecznego. |
| Psychologia różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego. |

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

| |
|---|
| Treści merytoryczne |
| Procesy psychiczne człowieka - poznawcze (spostrzeganie, wyobrażenia, uwaga, pamięć, myślenie), emocjonalne, motywacyjne. |
| Charakterystyka okresów rozwojowych człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (rozwój fizyczny, motoryczny, psychoseksualny, poznawczy, społeczno-emocjonalny i moralny). |
| Mechanizmy i techniki wychowawcze. Kompetencje wychowawcze i błędy w wychowaniu. |
| Wychowawcze i antywychowawcze oddziaływanie mediów. |
| Trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyżnienia. |
| Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów. Zaburzenia zachowania. Problemy emocjonalne dzieci i młodzieży. |
| Zdolności i uzdolnienia. Funkcjonowanie ucznia zdolnego w szkole, praca z uczniem zdolnym. |
| Stres i radzenie sobie ze stresem. Nauczycielskie wypalenie zawodowe. |

C. Problematyka warsztatów

| |
|----------------------------|
| Treści merytoryczne |
|----------------------------|

| |
|--|
| Komunikowanie interpersonalne. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Prawidłowości i bariery komunikacyjne. Techniki komunikacyjne. |
| Asertywność nauczyciela. Budowanie postawy asertywnej. |
| Rozwiązywanie konfliktów. Style porozumiewania się w sytuacjach konfliktowych. |
| Indywidualne style radzenia sobie ze stresem. |
| Organizacja pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról społecznych formalnych i nieformalnych. |
| Hospitacja w instytucjach edukacyjnych/opiekuńczo-wychowawczych: obserwacja sytuacji i zdarzeń pedagogicznych z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej. |
| Porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania i współpracy, procesy komunikowania się podmiotów edukacyjnych. |
| Omówienie zagadnień edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia audytoryjne: analiza i interpretacja tekstów źródłowych z dyskusją, rozwiązywanie problemów, referat.

Ćwiczenia warsztatowe: praca indywidualna i w grupach, burza mózgów.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...) |
|---------------|---|---|
| EK_01- 05 | egzamin pisemny, kolokwium | Wykład, ćw. audytoryjne |
| EK_06- 10 | obserwacja w trakcie zajęć, ocena aktywności | ćw. warsztatowe |
| EK_11- 12 | obserwacja, przygotowanie pracy pisemnej dotyczącej zaobserwowanego problemu | Ćwiczenia warsztatowe |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

| |
|---|
| <p>WYKŁADY: Egzamin - zaliczenie pisemne testu sprawdzającego efekty kształcenia: na min. 20 możliwych do uzyskania punktów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) dostateczne - przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 51-59% - ocena dostateczna (3,0); 2) więcej niż dostateczne - przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 60-69% - ocena dostateczna plus (3,5); 3) dobre - przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 70-79% - ocena dobra (4,0); 4) więcej niż dobre - przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 80-89% - ocena dobra plus (4,5); |
|---|

5) bardzo dobre - przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 90-100% - ocena bardzo dobra (5,0).

ĆWICZENIA: Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy: student rozpoznaje odpowiedź w teście jednokrotnego wyboru na kolokwium zaliczeniowym i prawidłowo odpowiada na pytania w trakcie zajęć..

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności: krótkie zadania domowe, obserwacja zachowań, ocena zaangażowania w dyskusji (ocena formująca) pozwalająca ocenić umiejętności praktyczne studenta.

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych: rozwiązywanie zadań problemowych, w trakcie których student jest obserwowany przez nauczyciela.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 90 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 25 |
| SUMA GODZIN | 120 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | 4 |

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

| | |
|----------------------------------|--|
| wymiar godzinowy | |
| zasady i formy odbywania praktyk | |

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M., Psychologia społeczna.

Warszawa: Zysk i Sp., 2012.

Brzezińska A.I., Appelt K. i Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka.

Gdańsk: GWP, 2016.

Dembo, M. H., Stosowana psychologia wychowawcza. Warszawa : Wydaw. Szkolne i Pedagogiczne, 1997.

Litzke, S. M., Schuh, H., Stres, mobbing i wypalenie zawodowe. Gdańsk: GWP, 2007.

Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii. Sopot: GWP, 2014.

Pasternak, J., Perenc, L., Radochoński, M., Podstawy psychopatologii dla pedagogów. Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2017.
Trempała, J., Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN, 2016.
Zimbardo P. i Gerrig R., Psychologia i życie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017.
- wybrany artykuł naukowy z aktualnego czasopisma psychologicznego

Literatura uzupełniająca:

Chełpa, S., Witkowski, T., Psychologia konfliktów. Warszawa: Bez Maski, 2015.
Gordon, T., Wychowanie bez porażek w szkole. Warszawa: Instytut Wyd. PAX, 2007.
Jegier, A. (red.), Rodzice nauczyciele media. Kto ponosi odpowiedzialność za wychowanie i edukację dzieci? Warszawa: Wyd. Difin, 2013.
Król-Fijewska, M., Stanowczo, łagodnie, bez lęku. Warszawa: Wydawnictwo W.A.B., 2005.
Faber, A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań: Wydawnictwo Media Rodzin, 2013.
McKay, M., Davis, M. i Fanning, P., Sztuka skutecznego porozumiewania się. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2019.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej