

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023/2024–2027/2028  
(skrajne daty)

Rok akademicki 2024/2025

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Pedagogika
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Pedagogiki
Kierunek studiów	nauczanie języków obcych – język angielski i rosyjski
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok II, semestr 3 i 4
Rodzaj przedmiotu	B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr Barbara Lulek
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr E. Barnaś-Baran Dr B. Lulek Dr A. Długosz Dr Z. Frączek Dr J. Meissner-Łozińska Mgr M. Zielińska

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?) warsztaty	Liczba pkt. ECTS
3	30	30	-	-	-	-	-	-	2
4	-	-	-	-	-	-	-	30	2
ogółem	30	30						30	4

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- zajęcia w formie tradycyjnej
- zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

np.:

semestr 3: wykład – zaliczenie, ćwiczenia – zaliczenie z oceną; egzamin

semestr 4: warsztaty – zaliczenie z oceną

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

brak

## 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Przygotowanie pedagogiczne studentów do wykonywania zawodu nauczyciela
C2	Przygotowanie studentów do adekwatnego reagowania na potrzeby uczniów
C3	Przygotowanie studentów do współpracy ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	Student zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	NW8, NW9, NB.2.W1.
EK_02	Student zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	NW3,
EK_03	Student zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy	NW1,

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

	wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	
EK_o4	Student zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;	NW <sub>4</sub> NW <sub>12</sub> , NB.2.W <sub>4</sub> .
EK_o5	Student zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	NW <sub>5</sub> , NW <sub>6</sub> , NW <sub>10</sub> , NB.2.W <sub>5</sub> .
EK_o6	Student zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno- motorycznej	NW <sub>5</sub> ,

	oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	
EK_07	Student zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	NW6,
EK_08	Absolwent potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	NU4, NU15, NB.2.U1.
EK_09	Absolwent potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	NU1, NB.2.U2.
EK_10	Absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	NU1, NB.2.U3.
EK_11	Absolwent potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	NU12 NU15, NB.2.U4.
EK_12	Absolwent potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	NU5, NB.2.U5.
EK_13	Absolwent potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	NU1, NB.2.U6.
EK_14	Absolwent potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	NU1, NB.2.U7.
EK_15	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy	NU17
EK_16	Absolwent jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	NK5
EK_17	Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	NK7
EK_18	Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	NK4
EK_19	Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	NK4, NK5, NB.2.K4.

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

<b>Treści merytoryczne</b>
Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu człowieka.
Aksjologiczna warstwa procesu wychowania - ideał, cele i wartości.
Metody, formy, techniki i środki wychowania.
Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela.
Uwarunkowania procesu wychowania w wybranych środowiskach.
Trudności dydaktyczne uczniów.
Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Nauczyciel - wychowawca. Obszary działania.
Kultura organizacyjna pracy szkoły.

## Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty.

### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

<b>Treści merytoryczne</b>
Wybrane aspekty pracy nauczyciela - podstawa programowa, program nauczania, rozkład materiału.
Sposoby poznawania dzieci i młodzieży.
Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania.
Szkolny program pracy wychowawczo-profilaktycznej.
Sytuacje trudne w szkole - sposoby przeciwdziałania.
Wspomaganie ucznia w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej.
Współpraca nauczyciela z rodzicami i środowiskiem społecznym.
Ścieżka rozwoju zawodowego nauczyciela

### C. Problematyka warsztatów

<b>Treści merytoryczne</b>
Praktyczne aspekty pracy nauczyciela - podstawa programowa, program nauczania, rozkład materiału.
Sposoby poznawania dzieci i młodzieży. Praktyczne rozwiązania
Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania. Implikacje praktyczne.
Szkolny program pracy wychowawczo-profilaktycznej. Analiza wybranego programu.
Sytuacje trudne w szkole. Projektowanie sposobów przeciwdziałania.
Wspomaganie ucznia w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej. Praktyczne rozwiązania.
Planowanie współpracy nauczyciela z rodzicami i środowiskiem społecznym.
Podstawowe zasady udzielania pomocy przedmedycznej
Postępowanie w przypadku zranienia, oparzenia, urazu głowy, kręgosłupa, układu kostno - stawowego, klatki piersiowej, jamy brzusznej, utraty przytomności, zatruc substancjami chemicznymi, porażenia prądem
Podstawy resuscytacji, postępowanie w hiper i hipoglikemii, we wstrząsie anafilaktycznym.

### 3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia i warsztaty: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), analiza dokumentów wewnątrzszkolnych, ćwiczenia praktyczne.

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01- 07	Kolokwium, egzamin w formie pisemnej lub ustnej, obserwacja w trakcie zajęć	Wykład, ćw. audytoryjne

EK_o8- 12	Kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć	ćw. audytoryjne, ćw. warsztatowe
EK_13- 14	Obserwacja w trakcie zajęć	Ćwiczenia warsztatowe
EK_15	Kolokwium, egzamin w formie pisemnej lub ustnej, obserwacja w trakcie zajęć	ćw. audytoryjne, ćw. warsztatowe
EK_13- 14	Obserwacja w trakcie zajęć	Wykład, ćw. audytoryjne, ćw. warsztatowe

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Ćwiczenia: pozytywna ocena z kolokwium, obecność i aktywność na zajęciach (udział w dyskusji, studiowanie treści czasopism pedagogicznych).

**WYKŁAD: EGZAMIN W FORMIE PISEMNEJ LUB USTNEJ, UZYSKANIE NIE MNIEJ NIŻ 50% PUNKTÓW.**

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	90
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	8
SUMA GODZIN	100
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>4</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

#### 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	
zasady i formy odbywania praktyk	

#### 7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

- Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1, 2, red. B. Śliwerski, Z. Kwieciński. Warszawa: PWN 2004,
- Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu. T. 1. red. B. Śliwerski, Gdańsk: GWP 2006.

- T. Hejnicka - Bezwińska, Pedagogika. Podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Warszawa 2015.
- E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
- S. Kunowski, Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2007.
- M. Łobocki, Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2012.
- M. Nowak, Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.
- J. Półturzycki, Dydaktyka dla nauczycieli, Toruń 2012.

Literatura uzupełniająca:

- Borecka - Biernat (red.), Zachowania agresywne dzieci i młodzieży. Uwarunkowania oraz możliwości ich przezwyciężania, Warszawa 2013.
- Z. Frączek, B. Lulek, Wybrane problemy pedagogiki rodziny, Rzeszów 2010.
- J. Lenart, Przygotowanie do wyboru zawodu w kontekście przeobrażeń cywilizacyjnych [w:] K. Denek, T. Koszyc, P. Oleśniewicz (red.) Edukacja Jutra, Wrocław 2009.
- J. Leniart, D. Szumna, Rola szkoły w poradnictwie karier [w:] M. Jedynak, E. Żerel (red.) Transnacionalne doradztwo zawodowe, Lublin 2009.
- Nowosad, Nauczyciel wychowawca czasu polskich przełomów, Kraków 2001.
- Karpińska, Niepowodzenia edukacyjne - renesans myśli edukacyjnej, Białystok 2013.
- Teksty z czasopism pedagogicznych.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej