

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023/2024–2027/2028

(skrajne daty)

Rok akademicki 2025/2026 i 2026/2027

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka języka rosyjskiego
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Rusycystyki
Kierunek studiów	nauczanie języków obcych – język angielski i rosyjski
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok III, semestr 6; rok IV, semestr 7 i 8
Rodzaj przedmiotu	D+E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania języka rosyjskiego
Język wykładowy	język rosyjski, język polski
Koordinator	dr Maria Kossakowska-Maras
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr hab., prof. UR Ewa Dźwierzynska, dr Maria Kossakowska-Maras

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (zaj. warsztatowe)	Liczba pkt. ECTS
6.	30							30	3
7.								15	1
8.								15	1

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
- zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

semestr 6. – wykład - zaliczenie bez oceny, egzamin; zajęcia warsztatowe - zaliczenie z oceną, egzamin,
semestr 7. – zajęcia warsztatowe - zaliczenie z oceną,

semestr 8. – zajęcia warsztatowe - zaliczenie z oceną.

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Semestr 6.:

opanowanie kompetencji językowo-komunikacyjnej, (znajomość struktur gramatyczno-leksykalnych, wiedzy i umiejętności socjokulturowych) w zakresie języka rosyjskiego przewidzianych w programie stanowiącym merytoryczne przygotowanie do nauczania języka rosyjskiego z poprzednich semestrów; umiejętność pracy samodzielnej – z literaturą przedmiotową, w bibliotece, z komputerem/ Internetem; umiejętność odnajdywania źródeł przydatnych w pracy nauczyciela języka obcego; opanowanie podstaw dydaktyki, psychologii i pedagogiki (zajęcia realizowane w 2., 3. i 4. semestrze studiów).

Semestr 7.:

opanowanie i zaliczenie materiału realizowanego na zajęciach dydaktyki języka rosyjskiego i na zajęciach stanowiących merytoryczne przygotowanie do nauczania języka rosyjskiego w semestrze 6. oraz zdanie egzaminu z dydaktyki języka rosyjskiego po semestrze 6.

Semestr 8.:

opanowanie i zaliczenie materiału realizowanego na zajęciach dydaktyki języka rosyjskiego i na zajęciach stanowiących merytoryczne przygotowanie do nauczania języka rosyjskiego w semestrze 7.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Kształtowanie kompetencji metodycznych w zakresie prawidłowego stosowania na planowanych i przeprowadzanych lekcjach (lub ich fragmentach) ćwiczeń ukierunkowanych na rozwijanie aspektów językowych oraz sprawności produktywnych i receptywnych uczących się.
C ₂	Kształtowanie umiejętności planowania, przygotowania i przeprowadzenia jednostek metodycznych i poszczególnych lekcji (lub ich fragmentów) oraz sporządzenia konspektu zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem celów lekcji.
C ₃	Kształtowanie umiejętności poprawnego testowania, kontroli i oceniania poszczególnych sprawności językowych.
C ₄	Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informacyjnych w planowaniu i przeprowadzaniu lekcji języka rosyjskiego.
C ₅	Zaznajomienie studentów z wybranymi metodami nauczania/uczenia się języków obcych.
C ₆	Wdrażanie do samodzielnej pracy i współpracy pracy w grupie.
C ₇	Rozwijanie krytycznego myślenia, samodzielności i kreatywności studentów.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	student zna i rozumie wybrane teorie, metody i techniki, jak również najnowsze praktyczne trendy dotyczące nauczania języka rosyjskiego na poszczególnych etapach edukacyjnych	K_Wo1 NE.1.W1.
EK_02	student rozumie rolę zastosowania zdobytej wiedzy, umiejętności i nawyków w działalności zawodowej nauczyciela rusycysty, zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela języka rosyjskiego oraz znaczenie autorytetu nauczyciela	K_Wo4 NE.1.W4.
EK_03	student zna procedury i normy obowiązujące w polskich szkołach, sposób planowania, organizacji i przebiegu lekcji, szczególnie w zakresie nauczania języka rosyjskiego	K_Wo5
EK_04	student zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub lekcji języka rosyjskiego, zna rozwiązania merytoryczne i metodyczne, konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, potrafi dostosować wykonywane przez siebie czynności do potrzeb i możliwości uczniów o różnym potencjale i stylu uczenia się, zna sposoby reagowania na pojawiające się podczas lekcji błędy uczniowskie i umiejętnie zarządza procesem dydaktycznym	K_Wo6 NE.1.W2. NE.1.W4. NE.1.W5. NE.1.W6.
EK_05	student ma świadomość potencjalnych trudności i problemów o charakterze porządkowym, organizacyjnym, dydaktycznym i wychowawczym związanych ze specyfiką zawodu nauczyciela na poszczególnych poziomach kształcenia, zna ekonomiczne, prawne i etyczne uwarunkowania działalności dydaktyczno-organizacyjnej.	K_Wo8
EK_06	student zna aktualną podstawę programową nauczania języka rosyjskiego zarówno w szkole podstawowej, jak i ponadpodstawowej, potrafi samodzielnie poruszać się po stronach internetowych, na których zebrane są najważniejsze i bieżące informacje dotyczące podstawy programowej, egzaminów itd. Student ma świadomość potencjalnych trudności związanych z realizacją treści przewidzianych na każdym etapie edukacji w zakresie języka rosyjskiego.	K_Wo9

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Ek_07	student ma pogłębioną świadomość zarówno zalet, jak i wad wykorzystywania współczesnych narzędzi (w szczególności środków masowego przekazu, Internetu) w procesie dydaktycznym, w tym przede wszystkim w toku akwizycji języka rosyjskiego, zna zagrożenia cywilizacyjne i ich wpływ na dzieci i młodzież, potrafi dokonać analizy wykorzystywanych przez siebie źródeł i ewentualnej korekty, rozumie znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	K_W11 NE.1.W9.
Ek_08	student rozumie istotę zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego	NE.1.W3.
Ek_09	student zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla przedmiotu język rosyjski: doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	NE.1.W7.
Ek_10	student zna sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; rozumie potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedii	NE.1.W8.
Ek_11	student rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; zna zagadnienia dotyczące oceniania i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; zna funkcje oceny	NE.1.W10.
Ek_12	student zna i rozumie zagadnienia związane z egzaminami kończącymi dany etap edukacyjny, zna sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	NE.1.W11.
Ek_13	student zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę	NE.1.W12.

	kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; zna metody strukturyzacji wiedzy oraz rozumie konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	
EK_14	student zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	NE.1.W13.
EK_15	student zna warsztat pracy nauczyciela; rozumie właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zna i rozumie zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	NE.1.W14.
EK_16	student zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	NE.1.W15.
EK_17	student potrafi zastosować posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w różnych sytuacjach dydaktyczno-organizacyjnych, umie dokonać analizy problemu, krytycznej oceny i wyciągać wnioski, dokonując jednocześnie zmiany podejścia czy wykorzystywanych środków.	K_U01 NE.1.U1. NE.1.U2. NE.1.U3. NE.1.U4.
EK_18	student umie w praktyce dydaktycznej w zakresie języka rosyjskiego wykorzystać wiedzę teoretyczną dotyczącą poszczególnych metod, technik i narzędzi, w tym technik informacyjno-komunikacyjnych	K_U02 NE.1.U7.
EK_19	student potrafi trafnie formułować i weryfikować hipotezy związane z potencjalnymi problemami w nauczaniu języka rosyjskiego	K_U03

EK_20	student potrafi posługiwać się językiem rosyjskim na poziomie c1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_Uo6
EK_21	student potrafi rzetelnie planować i profesjonalnie realizować zadania praktyczne w zakresie nauczania języka rosyjskiego, umiejętnie wykorzystując zdobyte umiejętności dydaktyczne i organizacyjne	K_Uo8
EK_22	student potrafi organizować, kierować i zarządzać pracą zespołu / zespołów oraz współpracować z innymi osobami w ramach prac zespołowych	K_Uo9
EK_23	student umie w ciekawy sposób motywować, inicjować i aktywizować uczących się do samodzielnego i pogłębionego wysiłku zmierzającego do osiągnięcia bardziej zaawansowanych umiejętności praktycznych oraz do pogłębienia i utrwalenia posiadanej wiedzy	K_U10
EK_24	student potrafi stosować wiedzę w praktyce, tworzy strategie wieloaspektowego rozwoju własnego przez ustawiczne zdobywanie wiedzy, pogłębianie umiejętności, jak również przez odpowiedzialne podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych. Umiejętnie ukierunkowuje innych w tym zakresie	K_U11
EK_25	student potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	NE.1.U5.
EK_26	student podejmuje skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	NE.1.U6.
EK_27	student merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie ocenia pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	NE.1.U8.
EK_28	student potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	NE.1.U9.
EK_29	student umie rozpoznać typowe dla przedmiotu język rosyjski błędy uczniowskie i umiejętnie wykorzystuje je w procesie dydaktycznym	NE.1.U10.
EK_30	student potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	NE.1.U11.
EK_31	student jest gotów do realizacji obowiązków wynikających z przynależności do określonej społeczności, jak również do inicjowania działań, w tym dydaktycznych, w zakresie języka rosyjskiego, na rzecz środowiska społecznego	K_Ko2
EK_32	student jest gotów wykorzystać zdobytą wiedzę, umiejętności i nawyki w zakresie nauczania języka	K_Ko3

	rosyjskiego do współpracy ze środowiskiem lokalnym na rzecz interesu publicznego	
EK_33	student jest gotów rzetelnie i dojrzałe pełnić rolę nauczyciela języka rosyjskiego, dbać o etos, dążyć do przestrzegania etyki zawodowej	K_Ko4
EK_34	student jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	NE.1.K1.
EK_35	student jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	NE.1.K2.
EK_36	student jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych	NE.1.K3.
EK_37	student jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	NE.1.K4.
EK_38	student jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	NE.1.K5.
EK_39	student jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	NE.1.K6.
EK_40	student jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	NE.1.K7.
EK_41	student jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	NE.1.K8.
EK_42	student jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	NE.1.K9.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
semestr 6
Organizacja procesu nauczania/uczenia się języka obcego.
Europejski System Opisu Kształcenia Językowego – poziomy opanowania języka
Nauczyciel i uczeń w procesie nauczania i uczenia się języka obcego: funkcje, kompetencje, trudności.
Lekcja języka obcego – cele, przebieg, planowanie, konspekt lekcji
Nauczanie i uczenie się aspektów języka.
Nauczanie elementów realioznawczych i kulturowych
Kształtowanie sprawności rozumienia mowy ze słuchu.
Kształtowanie sprawności czytania.

Kształtowanie sprawności mówienia.
Kształtowanie sprawności pisania.
Kontrola i ocena wyników nauczania
Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) w procesie nauczania i uczenia się.
Materiały autentyczne w nauczaniu języka rosyjskiego

B. Problematyka zajęć warsztatowych

Treści merytoryczne
Semestr 6
Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego na poziomie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej – omówienie i analiza
Planowanie pracy nauczyciela. Podręczniki.
Specyfika lekcji języka obcego. Struktura i typy lekcji. Jednostka metodyczna.
Formułowanie tematów i celów lekcji.
Przygotowanie lekcji; konspekt; rosyjska terminologia szkolna.
Nauczanie i uczenie się aspektów języka.
Nauczanie treści kulturowych
Kształtowanie receptywnych sprawności językowych
Kształtowanie produktywnych sprawności językowych
Materiały autentyczne w nauczaniu języków obcych
Zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka rosyjskiego
Ocenianie i kontrola w procesie nauczania
Symulacje lekcji – przygotowanie, przeprowadzenie, analiza.
Semestr 7
Etap początkowy w nauczaniu języka rosyjskiego jako obcego
Nauczanie języka rosyjskiego w różnych grupach wiekowych
Wpływ motywacji na proces uczenia się i nauczania języka rosyjskiego
Czynniki subiektywne wpływające na przyswajanie języka rosyjskiego
Czynniki obiektywne wpływające na przyswajanie języka rosyjskiego
Sukces i niepowodzenie w uczeniu się języka rosyjskiego
Analiza fragmentów lekcji przygotowywanych przez studentów
Semestr 8
Rozwój i awans zawodowy nauczyciela
Praca samodzielna ucznia
Zarządzanie lekcją/klasą
Błędy językowe; waga błędów
Ocenianie wypowiedzi ustnych i pisemnych.
Komputer, Internet, aplikacje mobilne w procesie nauczania języka rosyjskiego
Analiza fragmentów lekcji przygotowywanych przez studentów

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość

wykład: metoda podająca, wykład z prezentacją multimedialną

zajęcia warsztatowe: dyskusje oparte na prezentacjach multimedialnych, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca indywidualna studentów z materiałami źródłowymi, praca w parach oraz w grupach, rozwiązywanie zadań, problemów, symulacje lekcji bądź ich fragmentów

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01 – EK_19	kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, projekt, egzamin ustny	wykład zaj. warsztatowe
EK_20	kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, projekt, opracowany konspekt lekcji, samodzielnie przygotowane ćwiczenia, samodzielnie opracowane materiały dydaktyczne, egzamin ustny	wykład zaj. warsztatowe
EK_21 EK_22 EK_23 EK_24 EK_25	obserwacja w trakcie zajęć, projekt, opracowany konspekt lekcji, samodzielnie przygotowane ćwiczenia, samodzielnie opracowane materiały dydaktyczne	zaj. warsztatowe
EK_26, EK_42	obserwacja w trakcie zajęć	zaj. warsztatowe
EK_27 EK_28 EK_29 EK_30	projekt, opracowany konspekt lekcji, samodzielnie przygotowane ćwiczenia, samodzielnie opracowane materiały dydaktyczne	zaj. warsztatowe
EK_31 EK_32 EK_33	projekt	wykład zaj. warsztatowe
EK_34	projekt, opracowany konspekt lekcji, samodzielnie przygotowane ćwiczenia, samodzielnie opracowane materiały dydaktyczne	wykład zaj. warsztatowe
EK_35 EK_36 EK_37	projekt	zaj. warsztatowe
EK_38 EK_39 EK_40 EK_41	projekt, opracowany konspekt lekcji, samodzielnie przygotowane ćwiczenia, samodzielnie opracowane materiały dydaktyczne	wykład zaj. warsztatowe

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład: warunkiem uzyskania zaliczenia po semestrze 6. jest uzyskanie co najmniej 60% punktów z kolokwium zaliczeniowego

Zajęcia warsztatowe:

semestr 6. – kolokwium sprawdzające opanowanie terminologii metodycznej i teorii nauczania języków obcych; zaangażowanie studenta podczas zajęć oraz pracy samodzielnej w domu; opracowanie konspektu lekcji języka rosyjskiego; symulacja fragmentu lekcji języka rosyjskiego; kreatywność i poprawność w opracowaniu własnych pomocy dydaktycznych do nauki języka rosyjskiego;

semestr 7. – kolokwium sprawdzające opanowanie terminologii metodycznej i teorii nauczania języków obcych;

semestr 8. – kolokwium sprawdzające opanowanie terminologii metodycznej i teorii nauczania języków obcych.

Skala ocen stosowana przy ocenie kolokwium:

niedostateczny: 0%–59,5%

dostateczny: 60%–69,5%

dostateczny plus: 70%–78,5%

dobry: 79%–86,5%

dobry plus: 87%–93,5%

bardzo dobry: 94%–100%

Egzamin ustny po semestrze 6.**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	90
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	20
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	15
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	5

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	
zasady i formy odbywania praktyk	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

- E. Dźwierzynska, M. Kossakowska-Maras, *Урок иностранного языка*, Rzeszów, 2017.
E.H. Соловова, *Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций*, Москва 2010.
H. Komorowska, *Metodyka nauczania języków obcych*, Warszawa 2002.
H. Komorowska, *Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola, ocena, testowanie*. Warszawa 2002.

Literatura uzupełniająca:

- I. Janowska, *Planowanie lekcji języka obcego. Podręcznik i poradnik dla nauczycieli języków obcych*, Kraków 2010.
M. Badecka-Kozikowska, *Siedem grzechów głównych nauczycieli języków obcych i jak je przekuć w metodyczne cnoty*, Warszawa 2008.
W. Pfeiffer, *Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki*, Poznań 2001.
J. Iluk, K. Jarząbek, *Polsko-rosyjski słownik wyrażeń lekcyjnych*, Warszawa 1996.
M. Żylińska, *Postkomunikatywna dydaktyka języków obcych w dobie technologii informacyjnych. Teoria i praktyka*, Warszawa 2007.
D. Werbińska, *Skuteczny nauczyciel języka obcego*, Warszawa 2006.
S. Józefiak, *Kształtowanie kompetencji pedagogicznej studentów w procesie przygotowywania do zawodu nauczyciela języka rosyjskiego jako obcego*, Kraków 2003.

Materiały internetowe:

- <https://podstawaprogramowa.pl/>
<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka>
<https://cke.gov.pl/>
<http://www.oke.krakow.pl/inf/>
<https://www.ko.rzeszow.pl/>
<https://www.pcen.pl/>
<http://jows.pl/>
<http://www.russianedu.ru/>
<https://pushkininstitute.ru/>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej