

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024/2025– 2028/2029

(skrajne daty)

Rok akademicki 2024/2025, 2025/2026

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Praktyczna gramatyka języka angielskiego
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Rusycystyki
Kierunek studiów	nauczanie języków obcych – język angielski i rosyjski
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok I, semestr 2; rok II, semestr 3
Rodzaj przedmiotu	A.1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka angielskiego
Język wykładowy	język angielski
Koordinator	dr Anna Stasienko
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr hab., prof. UR Artur Czapiga, dr Anna Stasienko

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (zaj. warsztatowe)	Liczba pkt. ECTS
2								30	3
3								30	4

1.2. Sposób realizacji zajęć zajęcia w formie tradycyjnej zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

semestr 2: zajęcia warsztatowe – zaliczenie z oceną

semestr 3: zajęcia warsztatowe – zaliczenie z oceną, egzamin

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Semestr 2: znajomość języka angielskiego na poziomie zaawansowanym i zaliczenie 1 semestru studiów.

Semestr 3: zaliczenie 2 semestru studiów.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Utrwalenie oraz rozszerzenie wiadomości nt. relacji czasowych w języku angielskim, konstrukcji bezokolicznikowych oraz z formą –ing, zdań okolicznikowych, zdań względnych (definiujących/niedefiniujących), czasowników modalnych oraz innych struktur wyrażających pojęcia modalne, struktur związanych ze stroną bierną.
C ₂	Zapoznanie z zagadnieniami gramatycznymi dotyczącymi okresów warunkowych, mowy zależnej, inwersji oraz rzeczownika, przymiotnika, przysłówka.
C ₃	Utrwalenie praktycznego zastosowania powyższych struktur gramatycznych.
C ₄	Nabycie umiejętności parafrazowania powyższych struktur gramatycznych.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Student rozróżnia i nazywa konstrukcje wyrażające relacje czasowe, stronę bierną, zdania okolicznikowe, zdania względne, konstrukcje zawierające bezokolicznik/ formę -ing, zdania warunkowe, różne typy zdań w mowie zależnej, rodzaje inwersji, formy rzeczowników, przymiotników, przysłówków.	K_Wo2, K_Wo4, K_Wo6
EK_02	Student rozpoznaje i nazywa funkcje zdań zawierających czasowniki modalne.	K_Wo2, K_Wo4, K_Wo6
EK_03	Student potrafi uzupełniać oraz tworzyć poprawne zdania wyrażające relacje czasowe, zdania w stronie biernej, zdania okolicznikowe, zdania względne, zdania zawierające bezokolicznik/ formę -ing, zdania z czasownikami modalnymi oraz innymi konstrukcjami wyrażającymi pojęcia modalne, zdania warunkowe, zdania w mowie zależnej, zdania wykorzystujące inwersję, oraz zawierające różne formy rzeczowników, przymiotników, przysłówków.	K_U03, K_U05
EK_04	Student parafrazuje zdania wyrażające relacje czasowe, zdania wyrażające pojęcia modalne, zdania zawierające konstrukcje strony biernej, zdania okolicznikowe, zdania względne, zdania zawierające bezokolicznik/ formę -ing,	K_U03, K_U05

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

	zdania warunkowe, zdania w mowie zależnej, zdania wykorzystujące inwersję, oraz zawierające różne formy rzeczowników, przymiotników, przysłówków.	
EK_05	Student potrafi zidentyfikować oraz skorygować błędy w zdaniach wyrażających relacje czasowe, zdaniach wyrażających pojęcia modalne, zdaniach zawierających konstrukcje strony biernej, zdaniach okolicznikowych, zdaniach względnych, zdaniach zawierających bezokolicznik/formę -ing, zdaniach mowy zależnej, zdaniach warunkowych oraz w zdaniach zawierających różne formy rzeczownika, przymiotnika, przysłówka.	K_U03, K_U05
EK_06	Student decyduje wraz z innymi studentami o poprawności gramatycznej oraz stylistycznej danej formy.	K_K01
EK_07	Student rozumie znaczenie poprawności gramatycznej oraz stopnia formalności danej struktury dla przekazu odpowiednich treści.	K_K01

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

nie dotyczy

B. Problematyka zajęć warsztatowych

Treści merytoryczne
semestr 2
Wprowadzenie. Omówienie tematyki zajęć, zasad i warunków zaliczenia. Formy czasownika w języku angielskim – powtórzenie podstawowych wiadomości, pojęcie aspektu: perfect, simple, continuous
Czasy teraźniejsze: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous (budowa i użycie, rozszerzenie wiadomości)
Czasy przeszłe: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous (budowa i użycie, nieregularne formy czasownika, rozszerzenie wiadomości)
Wyrażanie przyszłości: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous (budowa i użycie, rozszerzenie wiadomości) Wyrażanie przyszłości za pomocą form czasów teraźniejszych (np. Present Simple, Present Continuous) Konstrukcje i czasowniki wyrażające przyszłość (np. be going to, be bound to, envisage)
Konstrukcje czasownikowe: konstrukcje zawierające bezokolicznik/formę -ing – wprowadzenie
Zdania podrzędnie złożone: zdania względne (relative clauses), zdania imiesłowowe (participle clauses), zdania bezokolicznikowe (infinitive clauses)
Czasowniki modalne: wyrażanie umiejętności, zdolności, wyrażanie możliwości, prawdopodobieństwa, wyrażanie konieczności, zakazów, wyrażanie pewności, nawyków, chęci zrobienia czegoś. Inne zastosowania czasowników modalnych
Strona bierna: wyrażanie relacji czasowych przy pomocy form strony biernej, strona bierna z czasownikami frazowymi i z czasownikami modalnymi, strona bierna w konstrukcjach bezokolicznikowych oraz z formą –ing. Konstrukcje z have oraz get np. have/get sth done Konstrukcja: sb is said to be/to have been, itp.

semestr 3
Okresy warunkowe: zerowy, pierwszy, drugi, trzeci oraz mieszane
Konstrukcje odnoszące się do sytuacji nierzeczywistych: I wish, I'd rather, as if, it's time, if only, suppose, imagine, itd.
Subjunctive
Mowa zależna: następstwo czasów, brak zmiany czasów, przytaczanie pytań, przytaczanie sugestii, propozycji, rozkazów, itp., konstrukcje uzależnione od czasowników wprowadzających, zdania z czasownikami modalnymi
Inwersja
Rzeczownik: podział na typy; aspekt policzalności, liczby, rodzaju, rzeczowniki o nieregularnych formach liczby mnogiej, rzeczowniki grupowe, forma dzierżawcza rzeczownika, zgodność rzeczownika z czasownikiem
Rodzajniki: a/an, the, zero
Przymiotnik i przysłówek: forma atrybutywna i predykatywna. Przymiotniki z końcówką -ed i -ing
Stopniowanie przymiotników, przymiotniki niestopniowalne
Przysłówek: formy i rodzaje, miejsce i kolejność w zdaniu
Przymiotnik czy przysłówek – mylące formy

3.4 Metody dydaktyczne

Zajęcia warsztatowe: praca indywidualna, w parach oraz w małych grupach:

- uzupełnianie luk w zdaniach / krótkich tekstach,
- zadania wielokrotnego wyboru,
- dopasowywanie fragmentów zdań,
- parafrazowanie zdań,
- poprawa błędów,
- omówienie / analiza proponowanych przez studentów rozwiązań.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	kolokwium, egzamin	zaj. warsztatowe
EK_02	kolokwium, egzamin	zaj. warsztatowe
EK_03	kolokwium, egzamin	zaj. warsztatowe
EK_04	kolokwium, egzamin	zaj. warsztatowe
EK_05	kolokwium, egzamin	zaj. warsztatowe
EK_06	obserwacja w trakcie zajęć	zaj. warsztatowe
EK_07	obserwacja w trakcie zajęć	zaj. warsztatowe

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Semestr 2 i 3:

Ustalenie oceny zaliczeniowej na koniec każdego semestru odbywa się na podstawie ocen cząstkowych z testów pisemnych obejmujących określone partie materiału.

W semestrze 2 dodatkowym warunkiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywny wynik testu ze znajomości form czasowników nieregularnych. Do zaliczenia tego testu wymagane jest 90% poprawności.

Testy i egzamin oceniane są wg następującej skali:

niedostateczny: 0%–59,5%

dostateczny: 60%–69,5%

dostateczny plus: 70%–78,5%

dobry: 79%–86,5%

dobry plus: 87%–93,5%

bardzo dobry: 94%–100%

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	60
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	40
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	75
SUMA GODZIN	175
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	7

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Foley M., Hall D., My Grammar Lab Advanced C1-C2, Pearson, (1st ed.2012)

Hewings M., Advanced Grammar in Use, CUP, 2005 (Third edition)

Swan M., Practical English Usage, OUP, 2016 (Fourth edition)

Literatura uzupełniająca:

Alexander L.G., Longman English Grammar, Longman, 1994

Allen W. S., Living English Structure, Longman, 1994

Bywater F.V., A Proficiency Course in English, Edward Arnold, 1989

Evans V., CPE Use of English, Express Publishing, 1998

Filak M., Radej F., Angielski w tłumaczeniach, cz. 6, Preston Publishing, 2017

Gethin H., Grammar in Context. Proficiency Level, Longman, 1992

Graver B. D., Advanced English Practice, OUP, 1987

Jackson A. & A., Advanced Grammar Worksheets, WDW, 1995

Mann M., Taylore-Knowles S., Destinations C1 & C2. Grammar and vocabulary, Macmillan 2007

Scheffler P., Repetytorium w zdaniach do tłumaczenia, Altravox Press, 2004

Side R., Wellman G., Grammar and Vocabulary for Cambridge

Advanced and Proficiency, Longman, 1999

Swan M., Grammar Scan. Diagnostic Tests for Practical English Usage. OUP 2008

Swan M., Practical English Usage, OUP, 2016

Swan M., Baker D., Grammar Scan, OUP, 2008

Thomson, A.J. & A.V. Martinet, A Practical English Grammar, OUP, 1986

Vince M., Advanced Language Practice, Heinemann, 1994

Vince M., Macmillan English Grammar in Context (Advanced), Macmillan Publisher Ltd. 2014

www.mygrammarlab.com - kurs zintegrowany z podręcznikiem My Grammar Lab

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej