

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021-2024**  
*(skrajne daty)*  
Rok akademicki 2022/2023

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE**

Nazwa przedmiotu/ modułu	Patomorfologia z patofizjologią
Kod przedmiotu/ modułu*	-
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu, Zakład Dietetyki
Kierunek studiów	Dietetyka
Poziom kształcenia	Dietetyka I stopień
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr studiów	Rok II; Semestr III
Rodzaj przedmiotu	Podstawowy
Język wykładowy	polski
Koordinator	lek. med. Krystian Tyburczy
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

\* - zgodnie z ustaleniami na Wydziale

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
III	10	15	-	-	-	-	-	-	2

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu /modułu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

**WYKŁAD:** Egzamin

**ĆWICZENIA:** Zaliczenie z oceną

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

brak
------

## 3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 Cele przedmiotu/modułu

C1	Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu patomorfologii i patofizjologii ogólnej i szczegółowej.
C2	Przygotowanie studenta do wykorzystywania wiedzy z patomorfologii w praktyce zawodowej.
C3	Kształtowanie postawy studenta do aktywnego pogłębiania wiedzy z zakresu patomorfologii.

### 3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ modułu (wypełnia koordynator)

EK (Efekt Kształcenia)	Treść Efektu Kształcenia Zdefiniowanego Dla Przedmiotu (Modułu)	Odniesienie Do Efektów Kierunkowych (KEK)
EK_01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty i zjawiska, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu patomorfologii i patofizjologii.	K_Wo4
EK_02	Rozumie wybrane fakty, obiekty, zjawiska dotyczące etiologii, metod leczenia i diagnozowania wybranych jednostek chorobowych.	K_Wo6
EK_03	Formułuje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy przez właściwy dobór źródeł informacji, dokonywanie oceny, analizy i syntezy z zakresu etiologii, metod leczenia i diagnozowania jednostek chorobowych.	K_Uo7
EK_04	Uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięganie opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu. Posiada świadomość własnych ograniczeń i konieczności konsultowania problemów z doświadczonym specjalistą, innym niż specjalista z zakresu dietetyki.	K_Ko4
EK_05	Krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści na kierunku Dietetyka.	K_Ko5

### 3.3 Treści programowe (wypełnia koordynator)

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Pojęcie ogólne zdrowia- choroba: definicje, podstawowe pojęcia, obecne miejsce patofizjologii w nauce i nauczaniu medycyny, Czucie. Ból fizjologiczny i patologiczny.
Procesy starzenia się: czynniki sprzyjające starzeniu się- rodzaje stresu, teorie termodynamiczne, teoria zaprogramowanego starzenia się, wybrane aspekty starzenia się narządów
Rodzaje Tkanki tłuszczowej i ich funkcje i rozmieszczenie w organizmie na różnych etapach życia, modulowanie przebiegu chorób, metabolizm tkanki tłuszczowej, tkanka tłuszczowa żółta i brunatna
Wpływ czynników środowiskowych na zdrowie człowieka Wpływ czynników środowiskowych na zdrowie człowieka
Zaburzenia ruchu. Wybrane aspekty z zakresu patofizjologii układu kostnego, mięśniowego i nerwowego.
Zapalenie jako etap strategii obronnej organizmu.
Patofizjologia układu nerwowego.

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Patofizjologia układu krwiotwórczego – budowa i funkcje tkanki.
Patofizjologia wybranych zagadnień z trzustki tarczycy, przysadki, podwzgórza, kory nadnerczy, przytarczyc: Ogólny pogląd na zaburzenia czynnościowe układu dokrewnego.
Patofizjologia układu oddechowego: Zaburzenia mechaniki oddychania (restrykcja, obturacja).
Niewydolność wątroby: Etiologia niewydolności wątroby, konsekwencje niewydolności wątroby.
Czynności wewnątrzwydzielnicze trzustki, cukrzyca.

### 3.4 Metody dydaktyczne

WYKŁAD Z PREZENTACJĄ MULTIMEDIALNĄ, KONWERSATORIUM, ĆWICZENIA PRAKTYCZNE, ANALIZA PRZYPADKÓW

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...)
EK_01	egzamin pisemny	W
EK_02	egzamin pisemny	W
EK_03	egzamin pisemny	Ćw
EK_04	egzamin pisemny	ćw
EK_05	egzamin pisemny	Ćw.

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

##### **Ćwiczenia:**

1. pełne uczestnictwo i ocena aktywności studenta w czasie zajęć,
2. ocena przygotowania do zajęć,
3. dyskusja w czasie ćwiczeń,
4. sprawdzanie wiedzy w czasie ćwiczeń,
5. opis przypadku
6. zaliczenia pisemne cząstkowe

Zakres ocen: 2,0 – 5,0

##### **Wykłady:**

1. zaliczenie testowe oraz pytania otwarte:

A: Pytania z zakresu wiadomości do zapamiętania;

B: Pytania z zakresu wiadomości do rozumienia;

C: Rozwiązywanie zadania pisemnego typowego;

D: Rozwiązywanie zadania pisemnego nietypowego;

- za niewystarczające rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B = ocena 2,0
- za rozwiązanie zadań tylko z obszaru A i B możliwość uzyskania max. oceny 3,0
- za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C możliwość uzyskania max. oceny 4,0
- za rozwiązanie zadań z obszaru A + B + C + D możliwość uzyskania oceny 5,0

##### **Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy:**

Zaliczenie ustne problemowe lub zaliczenie pisemne w postaci testu:

– student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi), pytania otwarte.

##### **Ocena wiedzy:**

Kolokwium pisemne

5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 92% - 100%

4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 84% - 92%

4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 76% - 84%

3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 68% - 76%

3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60% - 68%

2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 60%

##### **Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności:**

Zaliczenie praktyczne

Zaliczenie zorganizowane w postaci określonego zadania do wykonania, dopuszczalna również prezentacja lub wykonanie projektu, realizacja określonego zadania.

### Ocena umiejętności

5.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany, bardzo dobrze zna choroby układu sercowo- naczyniowego i dobiera odpowiednie zalecenia żywieniowe.

4.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, dobrze zna choroby układu sercowo- naczyniowego i dobiera odpowiednie zalecenia żywieniowe.

4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest poprawiany, dobrze zna choroby układu sercowo- naczyniowego i dobiera odpowiednie zalecenia żywieniowe.

3.5 – student uczestniczy w zajęciach, jego zakres przygotowania nie pozwala na całościowe przedstawienie omawianego problemu, dostatecznie zna choroby układu sercowo- naczyniowego i dobiera odpowiednie zalecenia żywieniowe, często jest poprawiany.

3.0 – student uczestniczy w zajęciach, dostatecznie zna choroby układu sercowo- naczyniowego i dobiera odpowiednie zalecenia żywieniowe, jednak często popełnia błędy.

2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie zna chorób układu sercowo- naczyniowego i nie dobiera odpowiednich zaleceń żywieniowych, często jest poprawiany.

### Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych:

Obserwacja opiekuna, ocena grupy, samoocena

### Ocena kompetencji społecznych:

Ocena średnia ważona wynikająca z ocen cząstkowych za:

-umiejętność pracy w grupie przyjmując rolę edukatora w zakresie żywienia pacjentów z chorobami sercowo- naczyniowymi 2/3;

- umiejętność prezentowania wyników prac na forum grupy 1/3.

**ZAKRES OCEN: 2,0 - 5,0**

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	25h (10h W, 15h Ćw)
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5h
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta	30h

(przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	
SUMA GODZIN	60
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>2</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Groniowski J.(red.); Podstawy patomorfologii . PZWL, Warszawa 1991.
2. Guzek J.W.: Patofizjologia człowieka w zarysie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2002.
3. Kruś S.(red.): Patologia. Podręcznik dla licencjackich studiów medycznych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2003.
4. Kurnatowski A.(red.): Histopatologia ogólna – przewodnik do ćwiczeń. PZWL, Warszawa 1984.
5. Maśliński S., Ryżewski J.: Patofizjologia. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2002.
6. Tchórzewski H.(red.): Wykłady z patofizjologii. WAM, Łódź 1990.

Literatura uzupełniająca:

1. Thor P.: Podstawy patofizjologii człowieka. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2001.
2. Zahorska-Markiewicz B., Małecka E.: Patofizjologia kliniczna. Volumed, Wrocław 2001.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej