

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022-2025

(skrajne daty)

Rok akademicki 2023/2024

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	Edukacja żywieniowa
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu, Zakład Dietetyki
Kierunek studiów	Dietetyka
Poziom kształcenia	Studia I stopnia
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr studiów	Rok II; Semestr IV
Rodzaj przedmiotu	Podstawowy
Język wykładowy	Polski
Koordinator	Mgr Magdalena Zielińska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Mgr Magdalena Zielińska

* - zgodnie z ustaleniami na Wydziale

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semest r (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
IV	15	15							2

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu /modułu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Wykład: zaliczenie bez oceny

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Brak

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu/modułu

C1	Przygotowanie studenta do prowadzenia edukacji żywieniowej.
C2	Zapoznanie z teoretycznymi założeniami edukacji żywieniowej oraz ukazanie jej miejsca w edukacji zdrowotnej i dietoterapii.
C3	Kształtowanie umiejętności przygotowania edukacji żywieniowej oraz oceny jej skuteczności.
C4	Kształtowanie postawy studenta zorientowanej na ciągłe doskonalenie w zakresie przygotowania strategii edukacji i porady dietetycznej.

3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ modułu (wypełnia koordynator)

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Zna cele, zadania i formy edukacji żywieniowej, ich miejsce w edukacji zdrowotnej, dietoterapii oraz psychologiczne uwarunkowania kontaktu z pacjentem.	K_Wo2, K_Wo5
EK_02	Potrafi formułować cele i efekty edukacji żywieniowej oraz odpowiednio dobrać metody i środki dydaktyczne.	K_Uo3, K_Uo4
EK_03	Jest świadomy roli edukacji żywieniowej, prowadzonej przez dietetyka w procesie dietoterapii i wzmacnianiu potencjału zdrowotnego społeczeństwa.	K_Uo6
EK_04	Jest odpowiedzialny za doskonalenie swoich umiejętności w zakresie poradnictwa i edukacji żywieniowej oraz posiada świadomość własnych ograniczeń i konieczności konsultowania problemów z doświadczonym specjalistą.	K_Ko3, K_Ko4

3.3 Treści programowe (wypełnia koordynator)

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

Edukacja żywieniowa i porada dietetyczna jako elementy edukacji zdrowotnej i dietoterapii.

Czynniki wpływające na zachowania żywieniowe.
Proces zmiany w grupie edukacyjnej, czyli na co być gotowym, kiedy pracujemy jako edukator żywieniowy.
Plan edukacji żywieniowej dla konkretnej grupy odbiorców: diagnoza potrzeb edukacji żywieniowej, cele i efekty edukacji, metody, narzędzia dydaktyczne, realizacja strategii skutecznej edukacji z uwzględnieniem potrzeb odbiorców.
Jak określić cele edukacyjne, by były ważne, ciekawe i możliwe do wprowadzenia dla samych uczestników, a jednocześnie istotne z punktu widzenia edukatora żywieniowego.
Edukacja żywieniowa w różnych grupach społecznych: w rodzinie, przedszkolu, szkole, wśród osób chorych, starszych.
Współczesne metody kształtowania zachowań żywieniowych. Wpływ środków masowego przekazu na żywienie człowieka.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne ćwiczeń
Edukacja żywieniowa w różnych grupach społecznych: w rodzinie, przedszkolu, szkole, wśród osób chorych, osób starszych.
Jak zaprojektować, zatytułować i przeprowadzić warsztat edukacyjny dla określonej grupy odbiorców? Jak przygotować prezentację multimedialną?
Projektowanie scenariusza zajęć edukacyjnych, planu edukacji żywieniowej, materiałów edukacyjnych. Ocena ich efektywności.
Przygotowanie strategii edukacji żywieniowej z wykorzystaniem wybranej metody edukacji.
Planowanie oceny efektywności prowadzonej edukacji żywieniowej.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), metoda projektów (praktyczny)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Zaliczenie z oceną (test wiedzy)	W, Ćw

EK_o2	Test wiedzy, projekt praktycznego przygotowania edukacji żywieniowej	Ćw
EK_o3	Obserwacja i ocena bieżąca przez opiekuna, ocena grupy, samoocena	ćw
EK_o4	Obserwacja i ocena bieżąca przez opiekuna, ocena grupy, samoocena	Ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunki zaliczenia -wykłady:

Zakres ocen:

Zaliczenie (zal):

1. Obecności na wykładach- 100%.
2. Aktywność na zajęciach. Uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia w ustalonym terminie.

Brak zaliczenia (nzal):

1. Nieobecność na wykładach – brak usprawiedliwienia.
2. Negatywna ocena z zaliczenia.
3. Brak aktywności.

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy: test jednokrotnego wyboru

Zaliczenie z oceną- test wiedzy (jednokrotnego wyboru)

Kryteria oceniania:

- 5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 93%-100%
- 4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 85%-92%
- 4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 77%-84%
- 3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 69%-76%
- 3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%-68%
- 2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 60%

Warunki zaliczenia - ćwiczenia:

Zakres ocen: 2-5

Zaliczenie (bdb 5- wszystkie z wymienionych kryteriów):

1. Obecności na ćwiczeniach, punktualność - 100%.
2. Uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia końcowego w ustalonym terminie.
3. Pozytywna ocena z projektu edukacji żywieniowej w ustalonym terminie.

Brak zaliczenia (ocena negatywna: niedostateczna – wszystkie/ lub jedno z 4 kryteriów):

1. Nieobecność na ćwiczeniach i brak usprawiedliwienia nieobecności, zwolnień i spóźnień.

2. Nieobecność na zaliczeniu końcowym i brak usprawiedliwienia.
3. Negatywna ocena z zaliczenia.
4. Negatywna ocena z projektu.

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności na ćwiczeniach:

1. Zaliczenie projektu: planowanie, przygotowanie i zaprezentowanie edukacji żywieniowej na forum grupy.
2. Obserwacja i ocena aktywności.
3. Ocena grupy.
4. Samoocena.

Ocena umiejętności (P_Uo1)

Zakres ocen 2-5

5.0 – student bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest bardzo dobrze przygotowany, bardzo dobrze wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu podstaw żywienia człowieka i edukacji żywieniowej w **sytuacjach nietypowych** przy rozwiązywaniu zadań i przygotowaniu projektu edukacyjnego.

4.5. – student bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest bardzo dobrze przygotowany, dobrze wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu podstaw żywienia człowieka i edukacji żywieniowej w **sytuacjach nietypowych** przy rozwiązywaniu zadań i przygotowaniu projektu edukacyjnego.

4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany, dobrze wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu podstaw żywienia człowieka i edukacji żywieniowej w **sytuacjach typowych** przy rozwiązywaniu zadań i przygotowaniu projektu edukacyjnego.

3.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dostatecznie przygotowany, łatwo jednak nie zawsze prawidłowo wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu podstaw żywienia człowieka i edukacji żywieniowej w **sytuacjach typowych** przy rozwiązywaniu zadań i przygotowaniu projektu edukacyjnego.

3.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dostatecznie przygotowany, potrafi rozwiązać zadanie i przygotować projekt na zasadzie odtworzenia czynności z pomocą, czasem popełnia błędy.

2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie rozumie zagadnień i nie wykazuje gotowości do rozwiązywania zadań i przygotowania projektu edukacyjnego w sytuacjach typowych, często popełnia błędy.

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych:

Obserwacja opiekuna, ocena grupy, samoocena

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z planu studiów	30 godz. (15 godz. W, 15 godz. Ćw)
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	2 godz. (1 godz. udział w konsultacjach, 1 godz. udział w zaliczeniu)
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	28 godz. (3 godz. przygotowanie do zaliczenia, 5 godz. przygotowanie do zajęć, 20 godz. przygotowanie projektu)
SUMA GODZIN	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja żywieniowa / Isobel R. Contento; przełożyli Olga Siara, Małgorzata Guzowska, Wojciech Szczepański; redakcja naukowa polskiego wydania Barbara Woynarowska, Nina Ogińska-Bulik, Magdalena Woynarowska-Sołdan, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2018. 2. Gutkowska K., Adamowski J. (red), Edukacja żywieniowa w teorii i praktyce. Wydawnictwo SGGW, Warszawa, 2019. 3. Edukacja zdrowotna : podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka / red. nauk. Barbara Woynarowska, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017. 4. Ostrowska L. Dietetyka. Kompendium. PZWL. Warszawa, 2020.
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szewczyk A. (red): Edukacja Pacjentów w pielęgniarstwie Diabetologicznym – Konspekty. PZWL 2017. 2. Jarosz M (red wyd pl): Żywnie wpływ na zdrowie. PZWL 2017. 3. Nowakowska H. Edukacja Zdrowotna jak efektywnie uczyć pacjentów z cukrzycą zasad samoopieki. PZWL 2016. 4. Psychodietetyka / redakcja naukowa Anna Brytek-Matera ; autorzy: Małgorzata Adamczyk-Zientara, Warszawa : PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2020.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej