

**SYLABUS**  
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022-2024

Rok akademicki 2022/2023

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Promocja Zdrowia
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych, Uniwersytet Rzeszowski
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu, Zakład Dietetyki
Kierunek studiów	Dietetyka
Poziom studiów	II stopień
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok I; Semestr I
Rodzaj przedmiotu	Podstawowy
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Anna Bartosiewicz
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Wykłady: dr Anna Bartosiewicz Ćwiczenia: dr Anna Bartosiewicz

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
I	10	15	-	-	-	-	-	-	1

**1.2. Sposób realizacji zajęć** zajęcia w formie tradycyjnej zajęcia wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość - Ms Teams.**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny):**

WYKŁADY – ZALICZENIE

ĆWICZENIA – ZALICZENIE Z OCENĄ

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

-
Podstawowa wiedza dotycząca edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.

## 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Diagnoza potrzeb z zakresu promocji zdrowia.
C2	Kształtowanie prozdrowotnych postaw wobec własnego zdrowia, dobór metod edukacyjnych wobec różnych grup populacyjnych.
C3	Przygotowanie teoretyczne i praktyczne do identyfikowania potrzeb z zakresu promocji zdrowia, planowania i podejmowania skutecznych działań mających na celu umacnianie zdrowia w społeczeństwie oraz dokonywania ewaluacji podjętych działań.

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	Student określa fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym zasady profilaktyki chorób współczesnej cywilizacji. Zna zagadnienia z zakresu demografii, epidemiologii chorób ze szczególnym uwzględnieniem chorób żywieniowo-zależnych.	K_Wo2
EK_02	Student zna zasady profilaktyki chorób współczesnej cywilizacji oraz metody promujące zdrowy styl życia.	K_Wo3
EK_03	Student współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmuje wiodącą rolę w zespołach planując, wdrażając odpowiednie postępowanie dietetyczne w oparciu o badania przesiewowe, antropometryczne, pogłębioną ocenę stanu odżywienia.	K_Uo6
EK_04	Student samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowuje innych w tym zakresie planując zadania badawcze, przygotowując pracę naukową zgodnie z zasadami dobrej praktyki naukowej.	K_Uo4
EK_05	Wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, w tym edukacji żywieniowej.	K_Ko3

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładów

Treści merytoryczne:
Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna – definicje cele, zadania.
Zdrowie. Modele zdrowia. Czynniki warunkujące zdrowie
Cele i zadania edukacji zdrowotnej. Zakresy oddziaływań. Czynniki ułatwiające i zakłócające.
Narodowy Program Zdrowia. Zakres oddziaływań dietetyka. Strategie w promocji zdrowia.
Profilaktyka i promocja zdrowia dla wybranych populacji

#### B. Problematyka **ćwiczeń audytoryjnych**, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne:
Rola (miejsce i zadania) dietetyka w kształtowaniu pożądanych nawyków żywieniowych w rodzinie i społeczeństwie – możliwości i ograniczenia. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania.
Zasady tworzenia programu edukacji zdrowotnej.
Promocja zdrowia i prawidłowego odżywiania się. Kampanie społeczne promujące działania prozdrowotne.
Promocja zdrowia i żywienie w zapobieganiu chorobom cywilizacyjnym.
Opracowanie programu edukacji zdrowotnej z zakresu profilaktyki chorób nowotworowych.
Promocja zdrowia i prawidłowego odżywiania się skierowana do dzieci i młodzieży wieku szkolnym.
Promocja zdrowia wśród seniorów.

### 3.4 Metody dydaktyczne

**Wykład:** wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną

**Ćwiczenia:** analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), prezentowanie aktualnych problemów na forum grupy (prasówki), prezentacja multimedialna.

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
---------------	--	--

E_Ko1	Zaliczenie pisemne zajęć	w
E_Ko2	Zaliczenie pisemne	w
E_Ko3	Zaliczenie pisemne, obserwacja studenta podczas zajęć, realizacja zadań	ćw
E_Ko4	Zaliczenie pisemne, obserwacja studenta podczas zajęć, realizacja zadań	ćw
E_Ko5	Obserwacja studenta podczas zajęć	ćw

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

##### Wykłady:

Uczestnictwo w wykładach – na poziomie minimum 70%

Zaliczenie testowe treści wykładowych: pytania z zakresu wiadomości do zapamiętania i zrozumienia – wymagane uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi.

Zakres ocen: 2,0 – 5,0

##### Ćwiczenia:

Pełne (100%) uczestnictwo i ocena aktywności studenta w czasie zajęć. Ewentualne – uzasadnione nieobecności studenta na zajęciach nie zwalniają go z obowiązku przyswojenia materiału prezentowanego podczas zajęć.

Ocena przygotowania do zajęć

Aktywność studenta podczas ćwiczeń

Przygotowanie i prezentacja programu zdrowotnego

Zaliczenie testowe - wymagane uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi.

Zakres ocen: 2,0 – 5,0

##### Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności:

Zaliczenie praktyczne

Zaliczenie zorganizowane w postaci określonego zadania do wykonania, dopuszczalna również prezentacja lub wykonanie projektu, realizacja określonego zadania.

##### Ocena umiejętności

5.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest przygotowany, bardzo dobrze zna podstawowe przyczyny i procesy ważne w Promocji zdrowia i edukacji żywieniowej poszczególnych populacji

4.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, zna podstawowe przyczyny i procesy ważne w Promocji zdrowia i edukacji żywieniowej poszczególnych populacji

4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest poprawiany, dobrze zna podstawowe przyczyny i procesy. ważne w Promocji zdrowia i edukacji żywieniowej poszczególnych

populacji.

3.5 – student uczestniczy w zajęciach, jego zakres przygotowania nie pozwala na całościowe przedstawienie omawianego problemu, dostatecznie zna podstawowe przyczyny i procesy ważne w Promocji zdrowia i edukacji żywieniowej poszczególnych populacji, często jest poprawiany.

3.0 – student uczestniczy w zajęciach, dostatecznie zna podstawowy omawianych zagadnień, jednak często popełnia błędy.

2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie zna podstawowych przyczyn i procesów ważnych w promocji zdrowia, często jest poprawiany.

**Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych:**

Obserwacja opiekuna, ocena grupy, samoocena

**Ocena kompetencji społecznych:**

Ocena średnia ważona wynikająca z ocen cząstkowych za:

- umiejętność pracy w grupie 2/3;

- umiejętność prezentowania wyników prac na forum grupy 1/3.

Zakres ocen: 2,0 - 5,0

**Ocena końcowa** jest średnią ocen uzyskanych z wszystkich aktywności studenta (test, aktywność na zajęciach, przygotowanie programu zdrowotnego, uczestnictwo w zajęciach).

**UWAGA: OCENĘ POZYTYWNAŁ Z PRZEDMIOTU MOŻNA UZYSKAĆ WYŁĄCZNIE POD WARUNKIEM UZYSKANIA POZYTYWNEJ OCENY ZA KAŻDY Z USTANOWIONYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA.**

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	25
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	1
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	4
SUMA GODZIN	30
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>1</b>

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

1. Gawęcki J., Roszkowski w.: Żywnienie człowieka a zdrowie publiczne. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.
2. Gromadzak-Ostrowska J., Włodarek D., Toeplitz Z., Myszkowska-Ryciak J., Królikowski T. Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia. Wyd. SGGW 2019.
3. Polechoński J. Aktywność fizyczna w promocji zdrowia: wybrane zagadnienia. Wyd. Ak. Wych. Fiz. Katowice 2018.
4. Ustawa z dnia 11 września 2015r. o zdrowiu publicznym (Dz.U.2015, poz.1916 ze zm.)
5. B. Woynarowska. Edukacja Zdrowotna. PWN 20017.

### Literatura uzupełniająca:

1. Kasperczyk T., Mucha D. Promocja zdrowia i żywnienie w zapobieganiu chorób cywilizacyjnych. Krakowska Wyższa Szkoła Promocji Zdrowia 2014.
2. Nosko J.(red.): Zdrowie publiczne w zmieniającej się Europie i Polsce. Wydawnictwo IMP, Łódź 2004.
3. Płonka-Syroka B., Srogosz T.: Zdrowie i choroba jako problem społeczny i polityczny. Medycyna w kontekście działań państwa. Wydawnictwo DiG, Wrocław 2005.
4. Januszewicz P., Socha P., Mazur A., Żywnienie w zdrowiu publicznym. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2009.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej