



## SYLABUS

### DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-2024

(skrajne daty)

#### 1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	<b>Planowanie fizjoterapii w wadach postawy</b>
Kod przedmiotu	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	<b>Kolegium Nauk Medycznych</b>
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	<b>Instytut Nauk o Zdrowiu</b>
Kierunek studiów	<b>Fizjoterapia</b>
Poziom kształcenia	<b>Jednolite magisterskie</b>
Profil	<b>Ogólnoakademicki</b>
Forma studiów	<b>Niestacjonarne</b>
Rok i semestr studiów	<b>IV rok, 8 semestr</b>
Rodzaj przedmiotu	<b>Fizjoterapia kliniczna</b>
Język wykładowy	<b>Polski</b>
Koordinator	<b>Mgr Paweł Piwoński</b>
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	mgr Anna Puchalska-Sarna mgr Anna Znamirowska mgr Pelc Kamil mgr Maciej Rachwał mgr Paweł Piwoński

\* - zgodnie z ustaleniami w Jednostce

#### 1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	GN	Liczba pkt ECTS
-	-	-	20	-	20	-	35	3

#### 1.3. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

#### 1.4. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

#### 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Przed przystąpieniem do przedmiotu student posiada wiedzę z zakresu: anatomii człowieka, fizjologii człowieka, patofizjologii ogólnej, kinezyterapii, masażu, fizykoterapii, oraz diagnostyki i terapii wad postawy.

#### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

##### 3.1. Cele przedmiotu

C1	Zdobycie umiejętności instruowania pacjentów lub ich rodziców/opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń, oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych
C2	Zdobycie umiejętności planowania, dobierania i prowadzenia oraz modyfikowania terapii dzieci i młodzieży z wadami postawy z uwzględnieniem ich stanu funkcjonalnego, również przed i po zabiegu operacyjnym
C3	Umiejętność modyfikacji programu usprawniania na każdym jego etapie w celu jak najbardziej indywidualnego dostosowania go do pacjenta

C4	Pogłębienie umiejętności prawidłowej komunikacja z pacjentem/rodzicem/opiekunem oraz innymi członkami zespołu terapeutycznego
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2 EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

EK ( efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Potrafi instruować pacjentów lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu, oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych	D.U7.
EK_02	Potrafi planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z wadami postawy ciała	D.U24.
EK_03	Potrafi planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie przed- i pooperacyjne u dzieci leczonych operacyjnie	D.U25.
EK_04	Potrafi instruować opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej, oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych	D.U27.
EK_05	Potrafi stosować zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem oraz komunikować się z innymi członkami zespołu terapeutycznego	D.U47.
EK_06	Potrafi planować, dobierać i modyfikować programy rehabilitacji pacjentów z wadami postawy zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego (poznawczo-emocjonalnego) chorego, jego potrzeb oraz potrzeb opiekunów faktycznych	D.U49.
EK_07	Potrafi wyciągać wnioski z badań naukowych i własnych obserwacji	D.U50.

### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

#### A. Problematyka ćwiczeń laboratoryjnych

Treści merytoryczne
Ćwiczenia organizacyjne. Podanie zasad, form i warunków zaliczenia przedmiotu. Przedstawienie tematyki ćwiczeń oraz pozycji piśmiennictwa wymaganych do realizacji tematu. Etapy i zasady reedukacji posturalnej, dobieranie pozycji wyjściowych – przypomnienie wiadomości.
Planowanie, dobieranie odpowiednich technik fizjoterapeutycznych, modyfikowanie i prowadzenie fizjoterapii w wadach kręgosłupa w płaszczyźnie strzałkowej tzw. plecy okrągłe, plecy wklęsłe z uwzględnieniem stanu funkcjonalnego pacjenta. Instruowanie (zasady prawidłowej komunikacji) pacjenta/rodzica/opiekuna co do sposobu wykonywania ćwiczeń w domu oraz wykorzystania przedmiotów życia codziennego w celach terapeutycznych Analiza piśmiennictwa.
Planowanie, dobieranie odpowiednich technik fizjoterapeutycznych, modyfikowanie i prowadzenie fizjoterapii w wadach kręgosłupa w płaszczyźnie strzałkowej tzw. plecy okrągło-wklęsłe, sway z uwzględnieniem stanu funkcjonalnego pacjenta. Instruowanie (zasady prawidłowej komunikacji) pacjenta/rodzica/opiekuna co do sposobu wykonywania ćwiczeń w domu oraz wykorzystania przedmiotów życia codziennego w celach terapeutycznych Analiza piśmiennictwa.
Planowanie fizjoterapii w wadach kręgosłupa w płaszczyźnie strzałkowej tzw. plecy płaskie i inne wady kręgosłupa w płaszczyźnie strzałkowej z uwzględnieniem stanu funkcjonalnego pacjenta. Instruowanie (zasady prawidłowej komunikacji) pacjenta/rodzica/opiekuna co do sposobu wykonywania ćwiczeń w domu oraz wykorzystania przedmiotów życia codziennego w celach terapeutycznych Analiza piśmiennictwa..
Planowanie fizjoterapii w wadach statycznych kończyn dolnych: kolana koślawe, kolana szpotawe z uwzględnieniem stanu funkcjonalnego pacjenta. Instruowanie (zasady prawidłowej komunikacji) pacjenta/rodzica/opiekuna co do sposobu wykonywania ćwiczeń w domu oraz wykorzystania przedmiotów życia codziennego w celach terapeutycznych Analiza piśmiennictwa.

Planowanie fizjoterapii w wadach statycznych kończyn dolnych: stopa płaska i płasko-koślawą z uwzględnieniem stanu funkcjonalnego pacjenta. Instrukowanie (zasady prawidłowej komunikacji) pacjenta/rodzica/opiekuna co do sposobu wykonywania ćwiczeń w domu oraz wykorzystania przedmiotów życia codziennego w celach terapeutycznych Analiza piśmiennictwa.
Planowanie fizjoterapii w wadach klatki piersiowej: klatka piersiowa lejkowata (szewska) i klatka piersiowa kurza z uwzględnieniem stanu funkcjonalnego pacjenta. Instrukowanie (zasady prawidłowej komunikacji) pacjenta/rodzica/opiekuna co do sposobu wykonywania ćwiczeń w domu oraz wykorzystania przedmiotów życia codziennego w celach terapeutycznych Analiza piśmiennictwa..
Planowanie fizjoterapii w skoliozach. Wybrane metody stosowane w terapii skolioz z uwzględnieniem stanu funkcjonalnego pacjenta. Instrukowanie (zasady prawidłowej komunikacji) pacjenta/rodzica/opiekuna co do sposobu wykonywania ćwiczeń w domu oraz wykorzystania przedmiotów życia codziennego w celach terapeutycznych Analiza piśmiennictwa.
Analiza różnych przypadków klinicznych i programowanie fizjoterapii. Analiza doniesień naukowych
Zaliczenie praktyczne.

#### B. Problematyka zajęć praktycznych

<b>Treści merytoryczne</b>
Praktyczne wykorzystanie umiejętności zdobytych podczas ćwiczeń laboratoryjnych - praca z pacjentem
Zaliczenie końcowe

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

**Ćwiczenia laboratoryjne:** prezentacja multimedialna, pokaz praktyczny, ćwiczenia ze współwiczącym, realizacja konspektu

**Zajęcia praktyczne:** praca z pacjentem

**Praca własna studenta:** praca z książką i artykułami, praca w grupach, dyskusja, formułowanie opinii

## 4 METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...)
EK_02, EK_03, EK_06	Przygotowanie konspektu postępowania usprawniającego w oparciu o najnowsza literaturę oraz praktyczne jego przeprowadzenie	LAB.
EK_07	Analiza piśmiennictwa	ZP.
EK_01, EK_04, EK_05	Zaliczenie praktyczne	ZP.

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

#### Ćwiczenia laboratoryjne

##### Ocena umiejętności

##### **Przygotowanie konspektu wraz z praktycznym pokazem ćwiczeń (EK\_02, EK\_03, EK\_06)**

5.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi ćwiczenia w oparciu o poprawnie przygotowany pod względem merytorycznym i metodycznym konspekt

4.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego, proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi ćwiczenia w oparciu o poprawnie przygotowany pod względem merytorycznym i metodycznym konspekt

4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi ćwiczenia w oparciu o konspekt zawierający drobne poprawki naniesione przez nauczyciela

3.5 – student uczestniczy w zajęciach, proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego

i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi ćwiczenia w oparciu o konspekt zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela

3.0 – student uczestniczy w zajęciach, proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi ćwiczenia w oparciu o konspekt zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela, popełniając jednak drobne błędy

2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, proponowane planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułowane wnioski są niepoprawne merytorycznie, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego pomimo licznych uwag nauczyciela popełnia rażące błędy w doborze ćwiczeń i metodyce prowadzenia zajęć

### **Ocena umiejętności (EK\_07)**

Warunkiem zaliczenia efektu kształcenia jest przygotowanie jednego artykułu na określone przez prowadzącego zajęcia związane z tematyką przedmiotu

zal– student wyszukał i przedłożył artykuł (z ostatnich 10 lat) zna jego treść i potrafi go zreferować i wyciągnąć wnioski

nzal - student nie przygotował artykułu lub nie zna jego treści/ nie potrafi go zreferować, nie potrafi wyciągnąć wniosków

### **Zajęcia praktyczne:**

### **Ocena umiejętności (EK\_01, EK\_04, EK\_05)**

#### **Zaliczenie praktyczne – praktyczna praca z pacjentem pediatrycznym**

5.0 – student proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi terapię w oparciu o poprawnie przygotowany pod względem merytorycznym i metodycznym projekt

4.5 – student z niewielką pomocą prowadzącego, proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi terapię w oparciu o poprawnie przygotowany pod względem merytorycznym i metodycznym projekt

4.0 – student z niewielką pomocą prowadzącego proponuje właściwe planowanie postępowania fizjoterapeutycznego, prowadzi terapię w oparciu o projekt zawierający drobne poprawki naniesione przez nauczyciela

3.5 – student proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi terapię w oparciu o projekt zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela

3.0 – student proponuje planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, prowadzi terapię w oparciu o projekt zawierający, liczne poprawki i wskazówki nauczyciela, popełniając jednak drobne błędy,

2.0 – proponowane planowanie postępowania fizjoterapeutycznego i formułowane wnioski są niepoprawne merytorycznie, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego pomimo licznych uwag nauczyciela popełnia rażące błędy w doborze ćwiczeń i metodyce prowadzenia zajęć.

*Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać  
wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny  
za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.*

*Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od bieżącej sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku*

### **5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS**

<b>Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	40

Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	3
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	32
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>75</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>3</b>

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

Wymiar godzinowy	-
Zasady i formy odbywania praktyk	-

## 7. LITERATURA

<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Owczarek S Atlas Ćwiczeń korekcyjnych, Korso 2016</li> <li>Adler SS, Beckers D, Buck M. PNF w praktyce. Ilustrowany Przewodnik, DB Publishing, Warszawa, 2009</li> <li>Petra Grobl, Christa Lehnert-Schroth Trójplaszczynowa terapia skolioz. Oddechowo-ortopedyczny system według Schroth. Edra Urban &amp; Partner Wrocław 2017</li> <li>Jane Johnson: Korekcja wad postawy. Techniki terapeutyczne, Edra Urban &amp; Partner 2018</li> </ol>
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Myers Thomas W.: Anatomy Trains Elsevier Ltd. Oxford 2008</li> <li>Oponowicz A., Koczkodan R., Ronikier A.: Diagnostyka funkcjonalna człowieka, Olsztyńska Szkoła Wyższa im. Józefa Rusieckiego, Olsztyn 2010.</li> <li>Owczarek S., Bodnarowicz M.: Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej, WSiP, Warszawa 1998.</li> <li>Pokora T.: Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna skrypt dla studentów. Wałbrzych 2002</li> <li>Owczarek S. Ćwiczenia korekcyjne z przyborami Thera-Band. KORSO 2016</li> <li>Owczarek S. Gimnastyka przedszkolaka, KORSO 2020</li> <li><b>Bazarnik-Mucha K</b>, Snela S, Szczepanik M, Jarmuziewicz A, Guzik A, Wolińska O, Druzbicki M. Three-dimensional analysis of gait in children and adolescents with juvenile idiopathic arthritis. Acta Bioeng Biomech. 2020;22(2):35-45.</li> <li>Jane Johnson. Postural correction. Human Kinetics, 2016.</li> </ol>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej