

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-2025

Rok akademicki 2022/2023

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Pediatrya
Kod przedmiotu*	Pd/E
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych, Uniwersytet Rzeszowski
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Pediatrii, Instytut Nauk Medycznych
Kierunek studiów	Lekarski
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	IV, V i VI rok, 7, 8, 9, 10, 11, 12 semestr
Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
Język wykładowy	polski
Koordynator	Dr hab. n. med. Radosław Chaber, prof. UR
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Wioletta Bał, Witold Błaż, Radosław Chaber, Małgorzata Ciebiera, Hanna Czajka, Katarzyna Dąbek, Szymon Figurski, Kamil Gierek, Bartosz Korczowski, Artur Mazur, Małgorzata Pelc, Krystyna Piasecka, Marta Rachel, Bartosz Romańczuk, Grzegorz Siteń, Małgorzata Stefańska, Agnieszka Szadkowska, Wojciech Tarata, Łukasz Błażowski

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
VII	20	48	-	-	9	-	-	45	5
VIII	20	47	-	-	6	-	-	45	3
IX	20	24	-	-	12	-	-	45	3
X	20	24	-	-	8	-	-	45	3
XI	-	50	-	-	10	-	-	-	4
XII	-	50	-	-	10	-	-	-	4

1.3. Sposób realizacji zajęć

X zajęciaw formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość anatomii topograficznej i czynnościowej człowieka, znajomość neuroanatomii, fizjologii i patofizjologii dziecka.

Zaliczony przedmiot propedeutyka pediatrii.

Wiedza z zakresu pediatrii z poprzednich semestrów.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zdobycie ogólnych podstaw teoretycznych i praktycznych z zakresu pediatrii.
C2	Opanowanie umiejętności zbierania wywiadu lekarskiego, badania fizykalnego dziecka.
C3	Opanowanie postępowania praktycznego z dzieckiem przychodzącym do poradni dziecięcej (dziecko zdrowe i chore).
C4	Zdobycie umiejętności leczenia dzieci z chorobami nerek, reumatycznymi, nowotworowymi, neurologicznymi, metabolicznymi
C5	Opanowanie podstaw interpretacji badań dodatkowych w onkologii, nefrologii, neurologii i reumatologii dziecięcej

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Zna uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne najczęstszych chorób	E.W1
EK_02	zasady żywienia dzieci zdrowych i chorych, w tym karmienia naturalnego, szczepień ochronnych i prowadzenia bilansu zdrowia dziecka;	E.W2
EK_03	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób dzieci: a) krzywicy, tężyczki, drgawek, b) wad serca, zapalenia mięśnia sercowego, wsierdza i osierdza, kardiomiopatii, zaburzeń rytmu serca,	E.W3

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

	<p>niewydolności serca, nadciśnieniātętniczego, omdleń, c) ostrych i przewlekłych chorób górnych i dolnych dróg oddechowych, wad wrodzonych układu oddechowego, gruźlicy, mukowiscydozy, astmy, alergicznego nieżytu nosa, pokrzywki, wstrząsu anafilaktycznego, obrzęku naczyńioruchowego, d) niedokrwistości, skaz krwotocznych, stanów niewydolności szpiku, choróbnnowotworowych wieku dziecięcego, w tym guzów litychtypowych dla wieku dziecięcego, e) ostrych i przewlekłych bólów brzucha, wymiotów, biegunek, zaparc, krwawieñz przewodu pokarmowego, choroby wrzodowej, nieswoistych chorób jelit, chorób trzustki, cholestaz ichorób wątroby oraz innych chorób nabytych i wadwrodzonych przewodu pokarmowego, f) zakażeń układu moczowego, wad wrodzonych układu moczowego, zespołu nerczycowego, kamicy nerkowej, ostrej i przewlekłej niewydolności nerek, ostrych i przewlekłych zapaleñ nerek, chorób układowych nerek, zaburzeñ oddawania moczu, choroby refluksowej pęcherzowo-moczowodowej, g) zaburzeñ wzrastania, chorób tarczycy i przytarczyc, chorób nadnerczy, cukrzycy, otyłości, zaburzeñ dojrzewania i funkcji gonad, h) mózgowego porażenia dziecięcego, zapaleñ mózgu i opon mózgowo- rdzeniowych, padaczki, i) najczęstszych chorób zakaźnych wieku dziecięcego, j) zespołówgenetycznych, k) chorób tkanki łącznej, gorączki reumatycznej, młodzieñczego zapalenia stawów, tocznia układowego, zapalenia skórnomięśniowego;</p>	
EK_04	zna zagadnienia: dziecka maltretowanego i wykorzystywania seksualnego, upośledzenia umysłowego, zaburzeñ zachowania: psychoz, uzależnieñ, zaburzeñ odżywiania i wydalania u dzieci;	E.W4
EK_05	Zna najczęściej występujące stany zagrożenia życia u dzieci i zasady postępowania w tych stanach;	E.W6
EK_06	Zna przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego oraz profilaktycznego w najczęstszych chorobach bakteryjnych, wirusowych, pasożytniczych i grzybicach, w tym zakażeniach pneumokokowych, wirusowym zapaleniu wątroby, zespole nabytego niedoboru odporności (AIDS), sepsie i zakażeniach szpitalnych	E.W34
EK_07	Zna przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach dziedzicznych;	E.W37
EK_08	Umie przeprowadzać wywiad lekarski z dzieckiem i jego rodziną;	E.U2
EK_09	Umie przeprowadzać badanie fizykalne dziecka w każdym wieku;	E.U4

EK_10	Umie oceniać stan ogólny, stan przytomności i świadomości pacjenta;	E.U7
EK_11	Umie oceniać stan noworodka w skali Apgar i jego dojrzałość oraz badać odruchy noworodkowe;	E.U8
EK_12	Umie zestawiać pomiary antropometryczne i ciśnienia krwi z danymi na siatkach centylowych;	E.U9
EK_13	Umie oceniać stopień zaawansowania dojrzewania płciowego;	E.U10
EK_14	Umie przeprowadzać diagnostykę różnicową najczęstszych chorób osób dorosłych i dzieci	E.U12
EK_15	Umie rozpoznawać stany bezpośredniego zagrożenia życia	E.U14
EK_16	Umie planować postępowanie diagnostyczne, terapeutyczne i profilaktyczne	E.U16
EK_17	Umie interpretować wyniki badań laboratoryjnych i identyfikować przyczyny odchyleń od normy;	E.U24
EK_18	Umie stosować leczenie żywieniowe, z uwzględnieniem żywienia dojelitowego i pozajelitowego	E.U25
EK_19	Umie kwalifikować pacjenta do szczepień	E.U27
EK_20	Umie wykonywać podstawowe procedury i zabiegi medyczne w tym: 1) pomiar temperatury ciała (powierzchnowej oraz głębokiej), pomiar tętna, nieinwazyjny pomiar ciśnienia tętniczego, 2) monitorowanie parametrów życiowych przy pomocy kardiomonitora, pulsoksymetrię, 3) badanie spirometryczne, leczenie tlenem, wentylację wspomaganą i zastępczą, 4) wprowadzenie rurki ustno-gardłowej, 5) wstrzyknięcia dożylnie, domięśniowe i podskórne, kaniulację żył obwodowych, pobieranie obwodowej krwi żyłnej, pobieranie krwi na posiew, pobieranie krwi tętniczej, pobieranie arterializowanej krwi włóścikowej, 6) pobieranie wymazów z nosa, gardła i skóry, 7) cewnikowanie pęcherza moczowego u kobiet i mężczyzn, zgłębnikowanie żołądka, płukanie żołądka, enemę, 8) standardowy elektrokardiogram spoczynkowy wraz z interpretacją, kardiowersję elektryczną i defibrylację serca, 9) proste testy paskowe i pomiar stężenia glukozy we krwi;	E.U29
EK_21	Umie asystować przy przeprowadzaniu następujących procedur i zabiegów medycznych: 1) przetaczaniu preparatów krwi i krwiopochodnych, 2) drenażu jamy opłucnowej, 3) nakłuciu worka osierdziowego, 4) nakłuciu jamy otrzewnowej, 5) nakłuciu lędźwiowym, 6) biopsji cienkoigłowej, 7) testach naskórkowych, 8) próbach śródskórnych i skaryfikacyjnych oraz interpretować ich wyniki;	E.U30

EK_22	Umie planować konsultacje specjalistyczne	E.U32
EK_23	Umie rozpoznać agonię pacjenta i stwierdzić jego zgon;	E.U37
EK_24	Umie prowadzić dokumentację medyczną pacjenta	E.U38
EK_25	Jest gotów do nawiązania i utrzymania głębokiego oraz pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	K.01
EK_26	Jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta	K.02
EK_27	Jest gotów do przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta;	K.03
EK_28	Jest gotów do podejmowania działań wobec pacjenta w oparciu o zasady etyczne, ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby;	K.04
EK_29	Jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	K.05
EK_30	Jest gotów do propagowania zachowań prozdrowotnych;	K.06
EK_31	Jest gotów do korzystania z obiektywnych źródeł informacji;	K.07
EK_32	Jest gotów do formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji;	K.08
EK_33	Jest gotów do wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym;	K.09
EK_34	Jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;	K.010
EK_35	Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.	K.011

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne- semestr 7
Podstawowe objawy i rozpoznanie różnicowe w chorobach układu oddechowego u dzieci: duszność, stridor, kaszel, świsty, krwioplucie, hyperwentylacja. Mukowiscydoza
Astma i stan astmatyczny u dzieci. Zmiany skórne w chorobach alergicznych u dzieci.
Podstawowe objawy i rozpoznanie różnicowe w chorobach układu pokarmowego u dzieci – ból brzucha, krwawienie z przewodu pokarmowego, ulewania i wymioty, biegunka, żółtaczkę, wyniszczenie. Helicobacter pylori: epidemiologia, znaczenie kliniczne, diagnostyka, leczenie
Zaburzenia odżywiania u dzieci i młodzieży. Celiakia: choroba o wielu obliczach. Przewlekłe biegunki u dzieci. Nieswoiste zapalenia jelit.
Treści merytoryczne- semestr 8
Podstawowe objawy i rozpoznanie różnicowe w chorobach układu krążenia – sinica, kołatanie serca, omdlenia. Dziecko w stanie zagrożenia życia. Wybrane aspekty
Wrodzone i nabyte wady serca.
Podstawowe objawy i rozpoznanie różnicowe w chorobach układu wydalniczego- skąpomocz i bezmocz, „guzy” nerkowe, krwimocz, białkomocz, bakteriomocz, leukocyturia, dyzuria, moczenie, zatrzymanie moczu.

Badania laboratoryjne w nefrologii. Kłębuszkowe zapalenie nerek.
Podstawowe objawy i rozpoznanie różnicowe w chorobach zakaźnych u dzieci – gorączka, powiększenie węzłów chłonnych, wysypki. Ostre choroby zakaźne wysypkowe u dzieci
Profilaktyka czynna i bierna chorób zakaźnych u dzieci. AIDS.

Treści merytoryczne- semestr 9
Podstawowe objawy i rozpoznanie różnicowe w onkologii dziecięcej- powiększenie węzłów chłonnych, powiększenie wątroby i śledziony, bóle kostne. Stany zagrożenia życia w onkohematologii dziecięcej.
Guzy łite wieku dziecięcego.
Podstawowe objawy i rozpoznanie różnicowe w neurologii dziecięcej: opóźnienie rozwoju, małogłowie i wielkogłowie, obniżone, zwiększone napięcie mięśniowe, niedowład i porażenie, dyskinezie, ataksja, napady mózgowie.
Stany napadowe u dzieci. Dziecięce porażenie mózgowie
Treści merytoryczne- semestr 10
Podstawowe objawy i rozpoznanie różnicowe w endokrynologii i diabetologii dziecięcej: niedobór wzrostu, zaburzone wzrastanie, obojnacze narządy płciowe, zaburzone dojrzewanie płciowe. Choroby tarczycy
Cukrzyca
Podstawowe objawy i rozpoznanie różnicowe w reumatologii. Gorączka reumatyczna
Podstawowe objawy i rozpoznanie różnicowe w chorobach układu wydalniczego- skąpomocz i bezmocz, „guzy” nerkowe, krwiomocz, białkomocz, bakteriomocz, leukocyturia, dyzuria, moczenie, zatrzymanie moczu
Badania laboratoryjne w nefrologii. Kłębuszkowe zapalenie nerek
Zapalenie stawów u dzieci. Choroby tkanki łącznej u dzieci.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne- semestr 7
Infekcje dolnych dróg oddechowych
Mukowiscydoza
Astma oskrzelowa
Ostra niewydolność oddechowa u dzieci starszych
Przewlekłe choroby układu oddechowego
Gruźlica
Refluks żołądkowo-przełykowy, choroba refluksowa
Zapalenie żołądka i dwunastnicy. Choroba wrzodowa u dzieci
Przerostowe zwężenie oddźwiernika
Zaparcia u dzieci. Choroba Hirschprunga
Biegunki ostre
Biegunki przewlekłe
Bóle brzucha
Nieswoiste zapalenia jelit
Przewlekłe choroby wątroby u dzieci. Marskość wątroby. Nadciśnienie wrotne
Ostre zapalenie trzustki. Niewydolność trzustki
Zaburzenia przemiany aminokwasów, węglowodanów i tłuszczu

Treści merytoryczne- semestr 8
Wady wrodzone serca.
Wady nabyte serca

Zaburzenia rytmu serca u dzieci.
Przewlekła niewydolność serca u dzieci.
Choroby zapalne serca
Kardiomiopatie
Zespół ortostatyczny
Zakażenie układu moczowego
Zespół nerczycowy
Kłębuszkowe zapalenie nerek
Kamica układu moczowego
Ostra niewydolność nerek
Przewlekła niewydolność nerek
Tubulopatie
Zaburzenia odpływu moczu
Bakteriemia i posocznica.
Zapalenie mózgu i opon mózgowo-rdzeniowych
Choroby bakteryjne u dzieci.
Choroby wirusowe u dzieci
Grzybice u dzieci
Choroby pasożytnicze u dzieci
Treści merytoryczne- semestr 9
Padaczka i zespoły padaczkowe
Bóle głowy i migrena
Wady ośrodkowego układu nerwowego
Krwawienia śródczaszkowe
Wzrost ciśnienia śródczaszkowego
Choroby nerwowo-mięśniowe
Zapalenia mózgu i opon mózgowo-rdzeniowych
Choroby neurometaboliczne
Porażenie mózgowo-rdzeniowe
Treści merytoryczne – semestr 10
Zakażenie układu moczowego
Zespół nerczycowy
Kłębuszkowe zapalenie nerek
Kamica układu moczowego
Ostra niewydolność nerek
Przewlekła niewydolność nerek
Tubulopatie
Zaburzenia odpływu moczu
Młodzieńcze reumatoidalne zapalenie stawów
Gorączka reumatyczna
Układowy toczeń rumieniowaty
Zespół Kawasaki
Treści merytoryczne- rok VI
Nauczanie praktyczne w dziedzinie Gastroenterologii Dziecięcej: a) przeprowadzenie wywiadu lekarskiego, badania fizykalnego, diagnostyki różnicowej b) interpretacja badań laboratoryjnych c) ocena stanu chorego d) planowanie postępowania diagnostycznego, profilaktycznego, terapeutycznego, konsultacji specjalistycznych e) wykonanie procedur i zabiegów lekarskich

<p>f) podjęcie działań profilaktycznych i leczniczych w sytuacji zagrożenia życia g) prowadzenie dokumentacji medycznej</p>
<p>Nauczanie praktyczne w dziedzinie Pulmonologii i Alergologii Dziecięcej: a) przeprowadzenie wywiadu lekarskiego, badania fizykalnego, diagnostyki różnicowej b) interpretacja badań laboratoryjnych c) ocena stanu chorego d) planowanie postępowania diagnostycznego, profilaktycznego, terapeutycznego, konsultacji specjalistycznych e) wykonanie procedur i zabiegów lekarskich f) podjęcie działań profilaktycznych i leczniczych w sytuacji zagrożenia życia g) prowadzenie dokumentacji medycznej</p>
<p>Nauczanie praktyczne w dziedzinie Endokrynologii i Diabetologii Dziecięcej: a) przeprowadzenie wywiadu lekarskiego, badania fizykalnego, diagnostyki różnicowej b) interpretacja badań laboratoryjnych c) ocena stanu chorego d) planowanie postępowania diagnostycznego, profilaktycznego, terapeutycznego, konsultacji specjalistycznych e) wykonanie procedur i zabiegów lekarskich f) podjęcie działań profilaktycznych i leczniczych w sytuacji zagrożenia życia g) prowadzenie dokumentacji medycznej</p>
<p>Nauczanie praktyczne w dziedzinie Neonatologii a) przeprowadzenie wywiadu lekarskiego, badania fizykalnego, diagnostyki różnicowej b) interpretacja badań laboratoryjnych c) ocena stanu chorego d) planowanie postępowania diagnostycznego, profilaktycznego, terapeutycznego, konsultacji specjalistycznych e) wykonanie procedur i zabiegów lekarskich f) podjęcie działań profilaktycznych i leczniczych w sytuacji zagrożenia życia g) prowadzenie dokumentacji medycznej</p>
<p>Nauczanie praktyczne w dziedzinie Kardiologii Dziecięcej: a) przeprowadzenie wywiadu lekarskiego, badania fizykalnego, diagnostyki różnicowej b) interpretacja badań laboratoryjnych c) ocena stanu chorego d) planowanie postępowania diagnostycznego, profilaktycznego, terapeutycznego, konsultacji specjalistycznych e) wykonanie procedur i zabiegów lekarskich f) podjęcie działań profilaktycznych i leczniczych w sytuacji zagrożenia życia g) prowadzenie dokumentacji medycznej</p>
<p>Nauczanie praktyczne w dziedzinie Nefrologii Dziecięcej: a) przeprowadzenie wywiadu lekarskiego, badania fizykalnego, diagnostyki różnicowej b) interpretacja badań laboratoryjnych c) ocena stanu chorego d) planowanie postępowania diagnostycznego, profilaktycznego, terapeutycznego, konsultacji specjalistycznych e) wykonanie procedur i zabiegów lekarskich f) podjęcie działań profilaktycznych i leczniczych w sytuacji zagrożenia życia g) prowadzenie dokumentacji medycznej</p>
<p>Nauczanie praktyczne w dziedzinie Onkologii i Hematologii Dziecięcej: a) przeprowadzenie wywiadu lekarskiego, badania fizykalnego, diagnostyki różnicowej b) interpretacja badań laboratoryjnych c) ocena stanu chorego</p>

- d) planowanie postępowania diagnostycznego, profilaktycznego, terapeutycznego, konsultacji specjalistycznych
- e) wykonanie procedur i zabiegów lekarskich
- f) podjęcie działań profilaktycznych i leczniczych w sytuacji zagrożenia życia
- g) prowadzenie dokumentacji medycznej

- Nauczanie praktyczne w dziedzinie Reumatologii Dziecięcej:
- a) przeprowadzenie wywiadu lekarskiego, badania fizykalnego, diagnostyki różnicowej
 - b) interpretacja badań laboratoryjnych
 - c) ocena stanu chorego
 - d) planowanie postępowania diagnostycznego, profilaktycznego, terapeutycznego, konsultacji specjalistycznych
 - e) wykonanie procedur i zabiegów lekarskich
 - f) podjęcie działań profilaktycznych i leczniczych w sytuacji zagrożenia życia
 - g) prowadzenie dokumentacji medycznej

C. Seminaria

C. Problematyka seminariów

Treści merytoryczne- rok IV
Zakażenia bakteryjne, wirusowe i gruźlicze ośrodkowego układu nerwowego
Zakażenia górnych i dolnych dróg oddechowych
Zakażenia układu pokarmowego
Zakażenia perinatalne
Bacteriemia, posocznica i wstrząs septyczny

Treści merytoryczne- rok V
Guzy OUN.
Neuroblastoma, guz Wilmsa, guzy germinalne
Mięsaki tkanek miękkich i kości. Nowotwory rzadkie u dzieci
Leczenie skojarzone w onkologii dziecięcej
Pacjenci po leczeniu choroby nowotworowej
Wywiad badanie, interpretacja wyników badań, zalecenia terapeutyczne w warunkach ambulatoryjnych. Leczenie dziecka z chorobą nowotworową w warunkach ambulatoryjnych

Treści merytoryczne- rok VI
a) Powtórzenie najważniejszych zagadnień z zakresu pediatrii
b) Rozwiązywanie i szczegółowa analiza pytań testowych z ubiegłych lat z LEK

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: prezentacja multimedialna z wykorzystaniem Office 365, przekazanie pogłębionej wiedzy z zakresu pediatrii

Ćwiczenia: zajęcia praktyczne, analiza przypadków klinicznych z dyskusją.

W zależności od tematyki zajęć i warunków lokalowych w poradniach specjalistycznych, część zajęć może być prowadzona w poradniach przyszpitalnych.

Seminaria: prezentacja multimedialna z dyskusją.

Przygotowanie i udział studentów w pracy naukowej: Formułowanie hipotez badawczych na podstawie publikacji naukowych. Zdefiniowanie problemu badawczego i opracowanie adekwatnej metody badawczej na podstawie prawidłowo wyselekcjonowanych publikacji naukowych, praca zbiorami danych, aktywny udział w planowaniu i wykonywaniu zadań badawczych, opracowanie wyników doświadczeń, analiza statystyczna, formułowanie i analiza wniosków, udział w przygotowywaniu publikacji naukowych.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, sem.)
EK_01 EK_02	Zaliczenie pisemne.	W, S
EK_03 EK_04 EK_05 EK_06 EK_07 EK_08 EK_09 EK_10 EK_11 EK_12 EK_13 EK_14 EK_15 EK_16 EK_17 EK_18 EK_19 EK_20 EK_21 EK_22 EK_23 EK_24	Obserwacja studenta w trakcie zajęć, zaliczenie praktyczne.	ĆW
EK_25 EK_26 EK_27 EK_28 EK_29 EK_30 EK_31 EK_32	Obserwacje w trakcie zajęć	ĆW

EK_33		
EK_34		
EK_35		

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wszystkie informacje dotyczące zasad prowadzenia zajęć i uczestnictwa w nich zawarte są Regulaminie zajęć klinicznych, z którym każdy student ma obowiązek zapoznać się przed rozpoczęciem zajęć.

Obecność na wszystkich formach zajęć jest obowiązkowa.

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń i seminariów jest:

1. Pełne uczestnictwo i aktywność na zajęciach.
2. Zaliczenia ustne i/lub pisemne cząstkowe z poszczególnych bloków tematycznych.

Wykłady:

Zaliczenie wykładów - pełne uczestnictwo łącznie z zaliczeniem ćwiczeń i seminarium

Ćwiczenia VI rok:

1. Obowiązkowa obecność i aktywne uczestnictwo we wszystkich ćwiczeniach.
2. Zaliczenie procedur przypisanych do przedmiotu w Dzienniczku Praktycznego Nauczania Klinicznego

Egzamin 3 -stopniowy:

a) w formie pisemnej z zakresu wiadomości poruszanych na wszystkich semestrach nauczania pediatrii:

Test jednokrotnego wyboru

b) część praktyczna: status praesens- badanie podmiotowe i przedmiotowe pacjenta, interpretacja badań dodatkowych, proponowana diagnostyka uzupełniająca, diagnostyka różnicowa, proponowane leczenie i postępowanie

c) część ustna – odpowiedź na pytania zadane przez egzaminatora

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest ocena pozytywna z KAŻDEJ części egzaminu.

Ocena końcowa = 50% ocena z testu + 40% ocena z egzaminu ustnego + 10% ocena z egzaminu praktycznego

3,0-3,3= dostateczny (3)

3,4-3,8= dostateczny (3,5)

3,9-4,3= dobry (4,0)

4,4-4,7 = dobry + (4,5)

4,8-5 = b. dobry (5)

Ocena wiedzy:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

Zakres ocen: 2,0 – 5,0

5.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany z zakresu teorii bieżącego materiału, prawidłowo interpretuje zależności między budową i funkcją omawianych tkanek, narządów i układów, rozpoznaje prawidłowo pod mikroskopem podstawowe elementy strukturalne oraz rozpoznaje prawidłowo narządy na preparatach histologicznych,

4.5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego, prawidłowo interpretuje zachodzące zjawiska, rozpoznaje prawidłowo pod mikroskopem podstawowe elementy strukturalne oraz rozpoznaje prawidłowo narządy na preparatach histologicznych,

4.0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, nie zawsze potrafi samodzielnie rozwiązać problemu i rozpoznać prawidłowo pod mikroskopem podstawowych elementów strukturalnych oraz rozpoznaje narządy na preparatach histologicznych, wykonuje te czynności z pomocą prowadzącego,

3.5 – student uczestniczy w zajęciach, jego zakres przygotowania nie pozwala na całościowe przedstawienie omawianego problemu, wysnuwa nieprawidłowe wnioski i nieprawidłowo rozpoznaje pod mikroskopem podstawowe elementy strukturalne oraz rozpoznaje prawidłowo narządy na preparatach histologicznych,

3.0 – student uczestniczy w zajęciach, formułuje wnioski wymagające korekty ze strony prowadzącego, popełniając jednak drobne błędy, nie do końca rozumiejąc zależności i powiązania przyczynowo-skutkowe, popełnia dużo błędów, gdy rozpoznaje pod mikroskopem podstawowe elementy strukturalne oraz rozpoznaje prawidłowo narządy na preparatach histologicznych,

2.0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie rozumie problemów, rozpoznaje nieprawidłowo pod mikroskopem podstawowe elementy strukturalne oraz narządy na preparatach histologicznych.

Ocena kompetencji społecznych:

- ocenianie ciągłe przez nauczyciela (obserwacja)
- dyskusja w czasie zajęć
- opinie pacjentów, kolegów

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Rok IV

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	130
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	98
SUMA GODZIN	230
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	8

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

Rok V

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	108
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	70
SUMA GODZIN	180
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	6

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

Rok VI

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	120
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	3
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	82
SUMA GODZIN	205
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	8

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. PEDIATRIA TOM 1-2 WANDA KAWALEC, RYSZARD GREŃDA, HELENA ZIÓŁKOWSKA, EWA BERNATOWSKA, MIECZYŚLAW CHMIELIK, MIECZYŚLAWA CZERWIONKA-SZAFLARSKA PZWL, 2018, 1400 STR.
2. PEDIATRIA DO LEK I PES. PODRĘCZNIK DO LEKARSKIEGO EGZAMINU KOŃCOWEGO I PAŃSTWOWEGO EGZAMINU SPECJALIZACYJNEGO). ANNA DOBRZAŃSKA, JOZEF RYŻKO ELSEVIER URBAN & PARTNER, 2014, 1092 STR.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. NELSON PEDIATRIA - TOM 1-2 (KOMPLET) KAREN MARCDANTE, ROBERT
- 2.M. Kliegman, Hal B. Jenson, Richard E. Behrman, red. wyd. pol.
3. Andrzej Milanowski Elsevier Urban & Partner, 2013, 798 str.
4. OD OBJAWU DO NOWOTWORU Wczesne rozpoznawanie chorób
5. Nowotworowych u dzieci Alicja Chybicka Elsevier Urban & Partner, 2015, 353 str.
6. NEONATOLOGIA I OPIEKA NAD NOWORODKIEM. TOM 1-2 KOMPLET
7. Janusz Świetliński PZWL, 2017, 1400 str.
8. 4. Choroby zakaźne i pasożytnicze u dzieci Zbigniew Rudkowski
9. PZWL, 2015, 375 str.
10. 5. Pyrzak B i Walczak M Endokrynologia wieku rozwojowego.
11. (red.) wydanie I polskie. PZWL 2017
12. 6. Gastroenterologia dziecięca - podręcznik do specjalizacji" pod
13. red. Socha P., Lebensztejn D., Kamińska D. Wydawnictwo
14. Media-Press Sp. z o.o. Warszawa 2016.
15. 7. Pulmonologia dziecięca Kulus M., Krenke K., PZWL 2018

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej