

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022-2024**  
(skrajne daty)  
Rok akademicki 2023/2024

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Znaczenie błędu medycznego w pracy położnej.
Kod przedmiotu*	Piel-Poł/II/ZN
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych Instytut Nauk o Zdrowiu
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Społecznych Instytut Nauk Prawnych
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo, Położnictwo
Poziom studiów	studia II stopnia
Profil	Niestacjonarne
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	II rok, III semestr
Rodzaj przedmiotu	<i>zajęcia dodatkowe: fakultatywne</i>
Język wykładowy	Polski
Koordynator	Dr n. med. Barbara Zych
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr n. praw. Anna Jacek

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
IV	5	25	-	-	-	-	-	-	3

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

■ zajęcia w formie tradycyjnej

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

**Ćwiczenia (Ćw.):** realizacja zleconego zadania, projekt, „próba pracy”

Studenci oceniani są na podstawie uczestnictwa i aktywności na zajęciach, realizacji różnych sposobów i metod komunikowania się z pacjentem, jego rodziną, w grupie/ zespole.

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student posiada wiedzę w zakresie: prawa medycznego z studiów I stopnia, etyki zawodu pielęgniarki/położnej
---

**3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**

### 3.1 Cele przedmiotu

C <sub>1</sub>	Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: - przyczyn wystąpienia niepożądanego zdarzenia medycznego, - posługiwania się procedurami w sytuacji wystąpienia niepożądanego zdarzenia w pracy zawodowej pielęgniarki/ położnej, - znajomości przyczyn błędów medycznych : diagnostycznych, terapeutycznych, technicznych, organizacyjnych w czasie zdarzenia medycznego w pracy zawodowej pielęgniarki /położnej .
C <sub>2</sub>	Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do: - posługiwania się w praktyce zasadami ograniczającymi wystąpienie niepożądanego zdarzenia medycznego, - posługiwania się procedurami medycznymi w niepożądanym zdarzeniu medycznym.
C <sub>3</sub>	Kształtowanie postawy studenta do: - pogłębiania wiedzy w zakresie zarządzania sytuacją kryzysową w praktyce zawodowej.

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	Zna i rozumie zasady komunikacji pielęgniarki/ położnej z pacjentem i zespołem wielodyscyplinarnym w różnych sytuacjach klinicznych.	B.W65
EK_02	Zna i rozumie zasady komunikacji pielęgniarki/ położnej w różnych sytuacjach klinicznych i niepożądanych zdarzeniach medycznych	B.W66
EK_03	Tworzy procedury i zarządza sytuacją niepożądanego zdarzenia medycznego w odniesieniu do swojej grupy zawodowej.	B.W67
EK_04	Postępować zgodnie z obowiązującymi procedurami pielęgniarskimi w sytuacji wystąpienia niepożądanego zdarzenia medycznego	B.W68
EK_05	uwzględniając aspekt etyczny i prawny dostosować sposób komunikacji do sytuacji klinicznej.	B.U66
EK_06	przeciwdziałać barierom i błędom w komunikacji z pacjentem i zespołem wielodyscyplinarnym w różnych sytuacjach klinicznych.	B.U67
EK_07	tworzyć procedury i zarządza sytuacją niepożądanego zdarzenia medycznego w odniesieniu do swojej grupy zawodowej.	B.U68
EK_08	postępować zgodnie z obowiązującymi procedurami pielęgniarskimi w sytuacji wystąpienia niepożądanego zdarzenia medycznego.	B.U69

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne:
---

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne(II rok, III semestr)		
Centrum Symulacji Medycznej		
Lp.	Treści merytoryczne przedmiotu	Liczba godzin
1.	<b>I. Public relations - wprowadzenie</b> Podstawy komunikacji w pracy zawodowej pielęgniarki/ położnej. a) komunikacja werbalna, b) komunikacja niewerbalna: A. trening - symulacja, Debryfing	2
2.	<b>I. Niepożądane zdarzenie medyczne oraz błąd medyczny - wprowadzenie</b> Błąd medyczny : a) pojęcie błędu medycznego; b) rodzaje błędów medycznych. Zasady tworzenia procedur w zdarzeniu medycznym/ sytuacji kryzysowej w ochronie zdrowia:dowodzenie i kontrola,komunikacja,bezpieczeństwo i ochrona,pacjent,procedura, ciągłość świadczeń podstawowych, zasoby ludzkie,logistyka,usuwanie skutków niepożądanych zdarzeń medycznych, A. trening - symulacja Debryfing.	5
3.	<b>II. Zarządzanie kryzysowe w pracy pielęgniarki /położnej</b> Niepożądane zdarzenie medyczne w pracy pielęgniarki/położnej - zarządzanie kryzysowe A. trening - symulacja błędu diagnostycznego Debryfing	5
5.	Niepożądane zdarzenie medyczne w pracy pielęgniarki/ położnej - zarządzanie kryzysowe A. trening – symulacja błędu terapeutycznego Debryfing	5
6.	Niepożądane zdarzenie medyczne w pracy pielęgniarki/ położnej - zarządzanie kryzysowe A. trening – symulacja błędu technicznego Debryfing	5
7.	Niepożądane zdarzenie medyczne w pracy pielęgniarki/ położnej - zarządzanie kryzysowe A. trening – symulacja błędu organizacyjnego Debryfing	3
8.	Zarządzanie kryzysowe w ochronie zdrowia. Triage. A. Trening – symulacja Debryfing	5
<b>Razem</b>		<b>30</b>

\*ZAJĘCIA ODBYWAJĄ SIĘ W CENTRUM SYMULACJI MEDYCZNEJ UR

### 3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną,

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów(projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne,

Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

**Ćwiczenia (ćw. - CSM):** ćwiczenia z instruktążem, studium przypadku, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, „próba pracy”, obserwacja 360°

#### 4. METODY I KRYTERIA OCENY

##### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
B.W65	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	Ćw., W
B.W66	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	Ćw., W
B.W67	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	Ćw., W
B.W68	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	Ćw., W
B.U66	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	Ćw.
B.U67	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	Ćw.
B.U68	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	Ćw.
B.U69	Ćw: „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, ocena aktywności studenta i wyciągniętych wniosków z eksperymentów, obserwacja 360°.	Ćw.

##### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

###### Ćwiczenia (II rok: III semestr) - metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności:

- pełne uczestnictwo i aktywność w zajęciach
- „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa, instruktąż, studium przypadku, „próba pracy”, obserwacja 360°, ocena aktywności studenta w czasie zajęć, ocena wyciągniętych wniosków z eksperymentów.

###### Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych:

- przedłużona obserwacja przez opiekuna zawodowego, opiekuna dydaktycznego (nauczyciela akademickiego),
- ocena innych studentów z grupy
- samoocena.

Kryteria stanowią punkt odniesienia do wykonywanych czynności praktycznych: organizacja pracy, jakość wykonywanych czynności/ zleconych zadań, profesjonalizm/ etyka, komunikowanie z pacjentem/ w zespole, rozwój osobowy.

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
<b>I. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - ZAJĘCIA TEORETYCZNE</b>		
<b>1. Zajęcia kontaktowe z nauczycielem</b>		
• udział w wykładach/ udział w e-wykładach	5	<b>3</b>
• udział w ćwiczeniach/udział w e-ćwiczeniach	25	
• udział w ćwiczeniach - Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
• Inne, jakie?	-	
<b>II. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - KSZTAŁCENIE PRAKTYCZNE</b>		
<b>1. Zajęcia praktyczne</b>		
• godziny kontaktowe z nauczycielem	-	-
• godziny kontaktowe z nauczycielem – Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
<b>2. Ćwiczenia kliniczne</b>	-	
<b>3. Inne, jakie?.....</b>		
<b>III. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - PRAKTYKI ZAWODOWE</b>		
• Praktyka zawodowa	-	
<b>IV. GODZINY NIEKONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW*</b>		
• Samokształcenie	-	-
<b>V. GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, EGZAMINU, NAPISANIE REFERATU ITP.)</b>		
Przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.	35	
Samokształcenie	-	
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>65</b>	
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>		<b>3</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	---
zasady i formy odbywania praktyk	---

## 7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Fiutak A. Prawo w medycynie, Wyd.CH.Beck, wyd.5, Warszawa 2019;

2. Nesterowicz N, Prawo medyczne, wyd.12, TNOiK, Toruń 2019;
3. Kwiatkowska A, Krajewska-Kułak E, Panka W. Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie, PZWL, Katowice 2018r.

Literatura uzupełniająca:

1. MARCZEWSKA S, KOPAŃSK Z. BŁĄD MEDYCZNY ZWIĄZANY Z WYKONYWANIEM ZAWODU PIEŁĘGNIARKI, JOURNAL OF PUBLIC HEALTH, NURSING AND MEDICAL RESCUE, 2012, NR 4
2. MACIEJCZYK A, KRUK M. BEZPIECZEŃSTWO FARAMKOTERAPII, PODRĘCZNIK PHARMACOVIGILANCE, WARSZAWA: MEDI PAGE; 2017.
3. SADOWSKA M. ZANIEDBANIA PODCZAS BADANIA PODMIOTOWEGO JAKO PRZESŁANKA ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA BŁĄD DIAGNOSTYCZNY, STUDIA IURIDICA TORUNIENSIA, 2018, TOM XXIII

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej