

**SYLABUS**

DOTYCZYCYKLUSZTAŁCENIA 2022-2024

Rok akademicki 2023/2024

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOTIE**

Nazwa przedmiotu	Propedeutyka chorób jamy ustnej w praktyce położnej
Kod przedmiotu*	Poł/II/B-PJU
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauko Zdrowiu Instytut Nauko Zdrowiu
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk Medycznych
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	studia II stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr / y studiów	II rok, III semestr
Rodzaj przedmiotu	Zaawansowana Praktyka Położnicza
Język wykładowy	Polski
Koordynator	Dr hab. n. med. Bogumił Lewandowski, Prof. UR
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr hab. n. med. Bogumił Lewandowski, Prof. UR

\* - opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?) Samokształcenie	Liczba pkt. ECTS
III	5	5	-	-	-	-	-	-	1
Razem	5	5	-	-	-	--	-	-	1

**Sposób realizacji zajęć**

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez ocen)**

Wykład, ćwiczenia: Zaliczenie z oceną

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student posiada wiedzę z zakresu programu kształcenia w kierunku położnictwo, studia II stopnia

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### Cele przedmiotu

C <sub>1</sub>	<p>Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chorób błędnosłuchowych, przyzębia błędnosłuchowej jamy ustnej</li> <li>- zmian w błonie śluzowej jamy ustnej związanych z chorobami ogólnoustrojowymi, manifestacji ogólnoustrojowej chorób przyzębia.</li> <li>- rozwoju zgryzu w powiązaniu z rozwojem i wzrostem głowy i twarzy, wad wrodzonych i nabytych, wady zgryzu, podstaw leczenia aparatami.</li> <li>- leczenia niepowikłanych wad zgryzu, schorzeń zębopochodnych zębów, bólów twarzy przyczyn stomatologicznych.</li> </ul>
C <sub>2</sub>	<p>Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oceny przypadków zgryzu wymagających specjalistycznego leczenia korygującego.</li> <li>- rozpoznawania wad zgryzu.</li> <li>- zapobiegania wadom nabytym</li> <li>- rozpoznawania chorób stomatologicznych oraz objawów wtórnych uwydatniających się w chorobach układu moczowego (w tym u kobiet ciężarnych).</li> <li>- skierowania kobiety ciężarnej do odpowiedniego specjalisty na podstawie objawów.</li> <li>- profilaktyki chorób stomatologicznych</li> </ul>
C <sub>3</sub>	<p>Kształtowanie postaw studenta do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębiania wiedzy z zakresu pedodontyki stomatologicznej w pracy położnej</li> </ul>

#### Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	rozumie związek zdrowia jamy ustnej z ogólnym zdrowiem kobiety ciężarnej i jej potomstwa	B.W49
EK_02	prowadzić promocję zdrowia i stomatologiczną edukację zdrowotną w ośrodku kobiecego, rodzącego i położniczego	B.U46
EK_03	krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	B.K1
EK_04	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porady ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	B.K2
EK_05	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarności zawodową.	B.K3
EK_06	ponoszenia odpowiedzialności za realizowanie świadczeń zdrowotnych	B.K6

<sup>1</sup>W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględniać również efekty uczenia się z standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela.

## Treści programowe

### A. Problematyka wykładu

Lp.	Treści merytoryczne (I rok: I semestr)	Liczba godzin
1.	Poszczególne specjalności stomatologiczne (stomatologia zachowawcza, ortodoncja, protetyka, chirurgia stomatologiczna i chirurgia szczękowo-twarzowa) i ich miejsce w współczesnej medycynie.	1
2.	Etiologia i etiopatogeneza choroby próchnicowej. Płytkazębna-etiologia i metabolizm. Metody wykrywania płytkazębnej.	1
3.	Rozwój zgryzu w powiązaniu z rozwojem i wzrostem głowy i twarzy. Wady wrodzone i nabyte. Wady zgryzu- klasyfikacja. Zasady rozpoznawania wad. Zapobieganie wadom nabytym.	2
4.	Choroby twardych tkanek zębów i przyzębia. Schorzenia gruczołów ślinowych. Ostre i przewlekłe swoiste i nieswoiste zapalenie tkanek miękkich i kośćci twarzy u dzieci i dorosłych. Torbiele kości szczęki i tkanek miękkich. Schorzenia zębopochodne zatok szczękowych. Bóle głowy i twarzy z przyczyn stomatologicznych oraz neuralgia nerwu trójdzielnego. Badania radiologiczne w stomatologii i w chirurgii szczękowo-twarzowej.	2
5.	Nieżłośliwe i złośliwe nowotwory tkanek miękkich i kości czaszki (współczesna diagnostyka i leczenie).	2
6.	Wrodzone i nabyte zniekształcenia w zakresie szczęk, twarzy i zębów (przyczyny, możliwości leczenia, profilaktyka).	1
7.	Profilaktyka ortodontyczna u kobiet ciężarnych. Profilaktyka urazowych uszkodzeń zębów. Pierwsza pomoc w urazach czaszki.	1
<b>Razem</b>		<b>10</b>

### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne ćwiczeń	
1. Profilaktyka choroby próchnicowej zębów. Zalecenia dietetyczne w aspekcie profilaktyki próchnicowej. Rola substytutów cukru. Pokarmy kariogenne i kariostatyczne. Sterowanie dietą u dzieci, młodzieży	3
2. Wpływ zdrowia jamy ustnej na zdrowie kobiety ciężarnej. Higiena jamy ustnej u kobiet ciężarnych. Pasty do zębów, rodzaje szczotek i metody szczotkowania. Dodatkowe metody utrzymania higieny jamy ustnej.	2
<b>Razem</b>	<b>5</b>

### Metody dydaktyczne

**Wykład:** wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną z wykorzystaniem Office 365 w trybie synchronicznej interakcji, metody aktywizujące

**Ćwiczenia:** praca w grupach, dyskusja, rozwiązywanie zadań (nauczanie zdalne z wykorzystaniem Office 365 Teams)

#### 4. METODY I KRYTERIA OCENY

##### Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
B.W49	zaliczenie pisemne	W, ćw.
B.U46	zaliczenie pisemne	W, ćw.
B.K1	zaliczenie pisemne, obserwacja w trakcie zajęć	W, ćw.
B.K2	zaliczenie pisemne, obserwacja w trakcie zajęć	W, ćw.
B.K3	zaliczenie pisemne, obserwacja w trakcie zajęć	W, ćw.
B.K6	zaliczenie pisemne, obserwacja w trakcie zajęć	W, ćw.

##### Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

	<p>Wykłady: pełne uczestnictwo i aktywność zaliczenia pisemne cząstkowe Zakres ocen: 2,0 - 5,0 Ocena wiedzy: Kolokwium pisemne i/lub ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje znajomość każdej treści kształcenia na poziomie 91-100%</li> <li>- wykazuje znajomość każdej treści kształcenia na poziomie 81-90%</li> <li>- wykazuje znajomość każdej treści kształcenia na poziomie 71-80%</li> <li>- wykazuje znajomość każdej treści kształcenia na poziomie 61-70%</li> <li>- wykazuje znajomość każdej treści kształcenia na poziomie 60%</li> </ul> <p>Ocena umiejętności:</p> <p>5,0- student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany, potrafi umiejętnie wykorzystać wiedzę z zakresu propedeutyki stomatologicznej</p> <p>4,5- student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego, w dobrym stopniu potrafi operować wiedzą z zakresu propedeutyki stomatologicznej</p> <p>4,0- student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z większą pomocą prowadzącego, jest poprawiany, w dobrym stopniu potrafi operować wiedzą z zakresu propedeutyki stomatologicznej</p> <p>- student uczestniczy w zajęciach, jego zakres przygotowania nie pozwala na przeprowadzenie rozmowy z pacjentem w stopniu dobrym z zakresu propedeutyki stomatologicznej</p> <p>3,0- student uczestniczy w zajęciach, na poziomie dostatecznym wykształcił umiejętności z zakresu propedeutyki stomatologicznej</p> <p>2,0- student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedział się niepoprawnie merytorycznie, nie potrafił wykorzystać wiedzy z zakresu propedeutyki stomatologicznej</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pełne uczestnictwo oraz aktywność w zajęciach ćwiczeniowych,</li> <li>- pozytywna ocena zaliczeń cząstkowych w formie praktycznej oraz teoretycznej poprzez odpowiedź ustną lub piśmienną.</li> </ul> <p><b>Ocena umiejętności odbywasię w oparciu o kryteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zasady</li> <li>- sprawność/skuteczność</li> <li>- samodzielność</li> <li>- postawa</li> </ul>	
Kryteria oceny	Punkty	Normy wykonania



Sposób wykonywania czynności	0	nieposiada wiedzy	nie przestrzega zasad	czynności wykonywane otycznie	brak samodzielności lub mimowielokrotne kierunkowanie, nie potrafi samodzielnie pracować	niepotrafi krytycznie ocenić analizę swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową, nie utrzymuje kontaktu uwerbalnego z pacjentem/grupą
	1	posiada wiedzę w zakresie minimalnym	nie przestrzega prawidła i kolejności zasad,	czynności wykonywane nie w pełni, bardzo wolno	stale wymaga kierunkowania i działań	mimo częstego kierunkowania nie potrafi ocenić analizę swojego postępowania, nie potrafi utrzymać kontaktu uwerbalnego z pacjentem/grupą
	2	posiada wiedzę na poziomie podstawowym	przestrzega zasady i kierunkowania	czynności wykonywane poprawnie	sporadycznie wymaga przypomnienia i kierunkowania w niektórych działaniach	ma pewną trudność w krytycznej ocenie analizy swojego postępowania, wymagana pomoc w kierunkowaniu i wyborze treści
	3	posiada wiedzę na poziomie uniwersyteckim	przestrzega zasady właściwej techniki i kolejności wykonywania czynności	czynności wykonywane pewnie, zdecydowanie, logicznie	ćwiczenie wykonywane całkowicie samodzielnie, pewnie	potrafi krytycznie ocenić analizę swojego postępowania, współpracuje z grupą, identyfikuje się z rolą zawodową, poprawnie, samodzielnie i skutecznie dobiera treści

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizację aktywności	
	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
<b>I. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW-ZAJĘCIA TEORETYCZNE</b>		
<b>1. Zajęcia kontaktowe z nauczycielem</b>		
• udział w wykładach/ udział w e-wykładach	5/0	1
• udział w ćwiczeniach/ udział w ćwiczeniach	5/0	

<ul style="list-style-type: none"><li>• udział w ćwiczeniach - Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej</li></ul>	-	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--

• Inne, jakie?	-	-
<b>II. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - KSZTAŁCENIE PRAKTYCZNE</b>		
<b>1. Zajęcia praktyczne</b>		
• godziny kontaktowe z nauczycielem	-	-
• godziny kontaktowe z nauczycielem – Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
<b>2. Ćwiczenia kliniczne</b>	-	
<b>3. Inne, jakie? .....</b>		
<b>III. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - PRAKTYKIZAWODOWE</b>		
• Praktyka zawodowa	-	-
<b>IV. GODZINY NIEKONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW*</b>		
• Samokształcenie	-	-
<b>V. GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, EGZAMINU, NAPISANIE REFERATU I TP.)</b>		
Przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.	20	
Samokształcenie	-	
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>30</b>	
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>		<b>1</b>

\*Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKIZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiary godzinowy	----
zasady i formy odbywania praktyk	-----

## 7. LITERATURA

<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coulthard P, Sloan P, Horner K, Theaker E. Master Dentistry. [Vol. 1]: Choroby błony śluzowej jamy ustnej, radiologia, chirurgia stomatologiczna [Tłumaczenie. z języka angielskiego: Kobierska-Brzoza J, Wojtowicz A.] Wydawnictwo Elsevier Urban &amp; Partner, Wrocław 2011.</li> <li>2. Olczak-Kowalczyk D, Wagner L. Zapobieganie i leczenie choroby próchnicowej u dzieci. Wydawnictwo Medyczne Borgis, Warszawa 2013.</li> <li>3. Pietruska M, Dolińska E, Skurska A. Zapobieganie chorobom przyzębia i ich leczenie. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2018.</li> </ol>
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Górski R (red. Wyd. Polskiego) Choroby przyzębia : klasyfikacja [Aut. Czochrowska E, Grabowska E, Górski B, Jaszczak-Małkowska M, Kowalski J, Miskiewicz A, Nowak M, Plakwicz P, Ryncarz W]. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018.</li> <li>2. Grocholewicz K. Contemporary dentistry. Wydawnictwo Pomorski Uniwersytet Medyczny, Szczecin 2014.</li> <li>3. Matthews-Brzozowska T, Mojs E. Fizykodiagnostyka i rehabilitacja w medycynie i stomatologii zespół Downa. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytet Medyczny Im. Karola Marcinkowskiego, Poznań 2018.</li> </ol>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej