

SYLABUS

Rok akademicki 2021/2022

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	Dyskryminacja i stygmatyzacja w XXI wieku
Kod przedmiotu/ modułu*	DiS
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	-
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk o Zdrowiu, Instytut nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	-
Poziom kształcenia	-
Profil	Ogólnouczelniany
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr studiów	zimowy
Rodzaj przedmiotu	fakultatywny
Język wykładowy	Polski
Koordynator	Dr n. hum. Joanna Przybek- Mita
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr n. hum. Joanna Przybek- Mita

** -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
zimowy	30	-	-	-	-	-	-	-	2

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu /modułu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

ZALICZENIE TREŚCI PROGRAMOWYCH Z SOCJOLOGII, PSYCHOLOGII
--

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu/modułu

C ₁	Zapoznanie studenta z różnymi przejawami dyskryminacji i stygmatyzacji w społeczeństwie.
C ₂	Przygotowanie studenta do podejmowania reagowania na przejawy dyskryminacji i stygmatyzacji, przewidywania ich skutków oraz przewidywania skutków wykluczenia społecznego
C ₃	Nauczenie umiejętności komunikacji klientami według zasad antydyskryminacyjnej i antyopresyjnej pracy.
C ₄	Przygotowanie studenta do projektowania i podejmowania pracy z klientami według zasad antydyskryminacyjnej i antyopresyjnej pracy.

3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ modułu (wypełnia koordynator)

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Student definiuje kategorie pojęciowe: stereotypizacja, stygmatyzacja społeczna, dyskryminacja, opresja, uprzedzenie, naznaczenie.	
EK_02	Student rozpoznaje i wyjaśnia przyczyny, przejawy i skutki stygmatyzacji oraz dyskryminacji wybranych grup społecznych	
EK_03	Student opisuje sposoby funkcjonowania osób dyskryminowanych oraz sposoby radzenia sobie z dyskryminacją.	
EK_04	Student analizuje sytuację klientów (swojej specjalności) z perspektywy stygmatyzacji, dyskryminacji społecznej i wykluczenia.	
EK_05	Student rozpoznaje i identyfikuje przejawy dyskryminacji i opresji jednostek i grup.	
EK_06	Student projektuje i podejmuje pracę z klientami według zasad antydyskryminacyjnej i antyopresyjnej pracy.	
EK_07	Student identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z dyskryminacją klientów różnych branż.	
EK_08	Student przewiduje skutki podejmowania różnych działań na proces dyskryminacji i wykluczenia społecznego.	

EK_09	Student potrafi zareagować na przejawy stygmatyzacji i dyskryminacji.	
-------	---	--

3.3 Treści programowe (wypełnia koordynator)

A. Problematyka wykładów

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne

Teoretyczne ujęcie i źródła kategorii pojęciowych: stereotypizacja, stygmatyzacja społeczna, dyskryminacja, opresja, uprzedzenie, naznaczenie, dewiacja.
Stygmatyzacja społeczna – cechy i wymiary zjawiska, skutki dla funkcjonowania psychologicznego i społecznych interakcji, strategie radzenia sobie z doświadczeniem stygmatyzacji.
Stereotypy i uprzedzenia. Wizerunek „obcego” (podobieństwa i różnice). Wielokulturowość społeczeństwa polskiego.
Świadomość i wrażliwość kulturowa. Zjawisko akulturacji i asymilacji. Imigranci i uchodźcy w procesie adaptacji. Podstawy edukacji wielokulturowej.
Postrzeganie samego siebie. Tożsamość grupy. Postrzeganie innych. Wpływ uprzedzeń.
Dyskryminacja- przyczyny, rodzaje i skutki zjawiska. Jak rozpoznać dyskryminację?
Dyskryminacja i opresja w różnych obszarach życia społecznego (w pracy socjalnej, w edukacji, w ochronie zdrowia, w mieszkalnictwie) w badaniach i w praktyce. Co zrobić w przypadku dyskryminacji – ochrona prawna i instytucjonalna.
Wzorce komunikacji interpersonalnej według zasad antydyskryminacyjnej i antyopresyjnej pracy.
Stygmatyzacja i dyskryminacja różnych kategorii społecznych: - Stygmatyzacja i dyskryminacja ze względu na biedę i korzystanie z pomocy społecznej, - Stygmatyzacja i dyskryminacja ze względu na wiek, płeć i stan zdrowia, - Stygmatyzacja i dyskryminacja ze względu na rasę, narodowość i wyznanie.
Stygmatyzacja społeczna i dyskryminacja a wykluczenie społeczne.
Projektowanie i podejmowanie pracy z klientami według zasad antydyskryminacyjnej i antyopresyjnej pracy.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, wykład z prezentacją multimedialną z wykorzystaniem MS Office 365, gry dydaktyczne, ranking, praca w małych grupach, inscenizacje, film dydaktyczny, analiza tekstów z dyskusją.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01-09	Uczestnictwo i obserwacja w czasie zajęć, Aktywność w czasie dyskusji	Wykład, dyskusja

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Sposób zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaliczenie <p>Formy zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaliczenie końcowe na podstawie aktywnego uczestnictwa w zajęciach. • Zaliczenie poprawkowe odbywa się w sesji zimowej poprawkowej, ma formę ustną.
--

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	15
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	-
------------------	---

zasady i formy odbywania praktyk	-
----------------------------------	---

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Leśniewska- Staszczuk M., Wasil J., Dyskryminacja- przyczyny, przejawy, sposoby zapobiegania. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej UMCS, 2016.
2. Czykwin E., Stygmat społeczny. Wydawnictwo Naukowe PWN, 2007.
3. Krajewska – Kułak E., Guzowski A., Bejda G., Lankau A., Pacjent „inny” wyzwaniem opieki medycznej. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku Wydawnictwo Naukowe SILVA RERUm, Poznań 2016.
4. Goździak E., Main I, Kujawa I., Bohm F., Ramsoy I., Suter B., Dimitriadi A., Malamidis H., Kryzys uchodźczy a tolerancja religijna w Europie: różnorodność perspektyw. NovaMigra 2020.
5. Bodnar A., Sytuacja prawna osób nieheteroseksualnych i transpłciowych w Polsce. Międzynarodowy standard ochrony praw człowieka osób LGBT z perspektywy Rzecznika praw obywatelskich. Biuletyn Rzecznika Praw Obywatelskich nr 6, Zasada Róa.nego Traktowania: prawo i praktyka nr 27, 2019.

Literatura uzupełniająca:

1. Borecki P. ,Zakaz dyskryminacji ze względu na wyznanie lub światopogląd w prawie polskim. Polskie Towarzystwo prawa Antydyskryminacyjnego.
2. Czeszejko –Sochacka K., Inność drażni jednakowość – kilka uwag o problematyce dyskryminacji osób LGBT ze szczególnym uwzględnieniem prawa karnego. Ruch prawniczy, ekonomiczny i socjologiczny, 2019, zeszyt 2, s. 190-206.
3. Krajewska-Kułak E., Wrońska. I., Kędziora-Kornatowska. K.: Problemy wielokulturowości w medycynie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010
4. Majda A., Zalewska-Puchała J., Ogórek-Tęcza B.: Pielęgniarstwo transkulturowe. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej