

Podziwiać trzeba czyny nie słowa
Demokryt

**Wielce Szanowni Państwo,
Przyjaciele, Sympatycy**
oraz wszystkie nowe osoby
zainteresowane problematyką **wartości w pedagogice**

Pragniemy poinformować, iż w jedenastej edycji Bieszczadzkiego Seminarium Naukowego **WARTOŚCI W PEDAGOGICE**, stawiamy w dalszym ciągu pytania o **istotne kierunki przemian we współczesnej pedagogice**.

Banalnym jest stwierdzenie, iż nie mogą one pomijać pytań o model człowieka przyjmowany jako jej podstawowe metazołożenie. Pytanie o człowieka, to również pytanie o jego **czyny**. Model metodologiczny **OSOBA – CZYN** ma znaczenie podstawowe we wszystkich fazach wprowadzania człowieka w świat wartości.

Przyjmujemy – zgodnie z ustaleniem na ostatnim Seminarium – iż ogólną ideą kolejnej edycji Seminarium Wartości w Pedagogice będzie:

URZECZYWISTNIANIE I ODRZUCANIE WARTOŚCI

Obydwa procesy stanowią całość i rozpatrywane być powinny jako system. Interesuje nas ich obecność w teorii i praktyce we współczesnej pedagogice.

Urzeczywistnianie wartości ukazuje bogactwo lecz niekoniecznie pustkę aksjologiczną osoby. Odrzucanie może bowiem oznaczać także przemyślaną i uzasadnioną rezygnację z wartości. Tak więc, obydwa procesy mogą być drogą budowania człowieczeństwa, ale także drogą porozumienia z drugim człowiekiem, drogą budowania określonych (zamkniętych) wspólnot. Mogą ujawniać również wielorakie patologie.

Wspomaganie ludzi w budowaniu ich przestrzeni aksjologicznej, wiąże się z konstruowaniem właściwej hierarchii wartości prowadzącej do pełnego integralnego rozwoju człowieczeństwa. Urzeczywistnienie wartości warunkuje rozwój poszczególnych „warstw” funkcjonowania człowieka; a więc warstwy biologicznej – wartości witalne, hedonistyczne, materialne; warstwy psychicznej, gdzie urzeczywistniają się wartości poznawcze; warstwy społecznej gdzie dominują wartości społeczne, warstwy kulturowej i światopoglądowej – wartości kulturowe i ostateczne.

Wartości to wszystko, co cenne, co angażuje człowieka w jego dążeniach i jest godne człowieka, bo prowadzi do jego wzrostu osobowego. Urzeczywistnianie wartości usytuowanych najwyżej w przyjętej zinternalizowanej i aprobowanej hierarchii wartości stanowi o **dojrzałości aksjologicznej człowieka**.

Pytając o warunki urzeczywistniania wartości nie uwolnimy się od pytań o ich status ontyczny, ale także o procesy ich **poznawania, rozumienia** oraz **introcepcji**. W aspekcie socjologicznym, kulturowym i pedagogicznym **pedagogikę wartości interesują mechanizmy funkcjonowania wartości we wspólnotach wczoraj i dziś**. K. Chałas słusznie zauważa, że: *urzeczywistnianie wartości określa sposób istnienia człowieka w czasie; prowadzi do nowych jakości człowieczeństwa teraz i w przyszłości. Urzeczywistnianie wartości odbywa się na trajektorii budowanej przez swojego rodzaju interpretację czasu przeszłego, teraźniejszego i przyszłego.*

Gdzie, jak nie w sytuacjach wyborów i decyzji, ujawnią się one najmocniej. Konsekwencją dokonanych wyborów i podjętych decyzji są czyny człowieka.

Procesy urzeczywistniania i odrzucania wartości ukazują z całą mocą wielość zagrożeń. Ujawniają się one w fazie identyfikacji wartości w takich zjawiskach jak relatywizm wartości, banalizacja wartości; w procesach ich nazywania mówimy o zjawisku nowomowy i wulgaryzacji oraz ironizacji wartości. W procesach tych doświadczamy także **zagrożenia aksjologiczne** przesycające środowiska życia człowieka; jego rodzinę, pracę zawodową, środowisko działalności twórczej (sztukę i teatr), życie religijne. Kultura, która jest budowana na wartościach ukazuje swoje oblicze na poziomie osobowym, wspólnotowym, narodowym. Ujawnia się w pracy, kontaktach rówieśniczych, w życiu rodzinnym. W poszukiwaniu, odkrywaniu i przyjmowaniu wartości dużą rolę odgrywa rodzina, szkoła i Kościół. Dlatego też proponujemy trzy wymiary ujęcia zagadnienia:

1. Rodzina i jej wpływ na urzeczywistnianie/odrzucanie wartości.
2. Rola szkoły w urzeczywistnianiu/odrzucaniu wartości (w tym znaczenie wartości wynikających z wzorca osobowego, jakim jest (być powinien) Patron szkoły).
3. Znaczenie Kościoła i wychowania religijnego w urzeczywistnianiu/odrzucaniu wartości.

Otwarci jesteśmy na inne propozycje dotyczące tej problematyki.

Termin XI Bieszczadzkiego Seminarium Naukowego zaplanowano na 26-27 maja 2015 r. w Rzeszowie

Serdecznie zapraszamy Państwa do podjęcia trudu przygotowania tekstu oraz przekazania informacji o Seminarium Koleżankom i Kolegom zainteresowanym powyższą tematyką.

Pozdrawiamy serdecznie i czekamy na Państwa teksty do 31 stycznia 2015 r.

Rzeszów, 30 listopada 2014r.

Organizatorzy

dr Agnieszka Długosz
Sekretarz Naukowy Seminarium

prof. zw. dr hab. Waldemar Furmanek
Przewodniczący Komitetu Naukowego