*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** 2019-2021

Rok akademicki: 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Etyka życia publicznego |
| Kod przedmiotu\* | E/II/EiZSP/C-1.6b |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Ekonomii i Finansów KNS |
| Kierunek studiów | Ekonomia |
| Poziom studiów | Drugiego stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II/4 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy do wyboru |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Małgorzata Leszczyńska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Małgorzata Leszczyńska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

 zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Ogólna wiedza ekonomiczna dotycząca makroekonomii, sfery publicznej i jej uwarunkowań wskazująca na umiejętność interpretacji zjawisk występujących w życiu publicznym. |

3.cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Upowszechnienie najważniejszych zasad, problemów i rozwiązań z zakresu etyki życia publicznego obejmującej etykę: polityki, biznesu, mediów, komunikacji, społeczną, zawodową (m.in. prawniczą, lekarską), relacji międzynarodowych, a także bioetykę. |
| C2 | Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy i zasad ekonomicznych z uwzględnieniem konieczności stosowania zasad etycznych w praktyce życia publicznego. |
| C3 | Wypracowanie umiejętności korzystania i interpretacji literatury przedmiotu oraz etycznej oceny procesów zachodzących w życiu publicznym. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Wymienia i opisuje współczesne problemy i dylematy etyczne występujące w gospodarce rynkowej i związanym z nią życiu publicznym (także w oparciu o koncepcje teoretyczne). Wskazuje na istotę powiązania nauk ekonomicznych i etyki oraz na konieczność odniesień we współczesnym życiu publicznym zasad racjonalności ekonomicznej do zasad etycznych. | K\_W01  K\_W07 |
| EK\_02 | Identyfikuje, objaśnia rolę moralności człowieka i powiązań podmiotów gospodarczych w kształtowaniu struktur „sprawiedliwej i bardziej zrównoważonej” gospodarki rynkowej i życia publicznego, a także uwarunkowania etyczne działalności sektora prywatnego i publicznego. | K\_W08  K\_W09 |
| EK\_03 | Dokonując właściwego doboru źródeł informacji, analizuje i ocenia współczesne problemy i dylematy życia publicznego, ich uwarunkowania oraz procesy zachodzące w gospodarce z uwzględnieniem perspektywy etycznej oraz wskazuje na ich wzajemne powiązania. | K\_U01  K\_U02  K\_U03 |
| EK\_04 | Prezentuje aktywną i twórczą postawę w dyskusji oraz podczas pracy w grupach, formułując problemy/hipotezy badawcze i własne sądy na temat zjawisk społeczno-ekonomicznych zachodzących w życiu publicznym z uwzględnieniem etycznej perspektywy poznawczej. | K\_U07  K\_Uo8 |
| EK\_05 | Posiada umiejętność samodzielnego przygotowywania różnych typów prac pisemnych i wystąpień publicznych, w tym z wykorzystaniem technik multimedialnych, dotyczących zagadnień etyki życia publicznego, a także współdziałać w grupie w tym zakresie. | K\_U09  K\_U11  K\_U12 |
| EK\_06 | Jest gotów do samodoskonalenia, uznawania znaczenia wiedzy z zakresu etyki w rozwiązywaniu złożonych problemów poznawczych i praktycznych w życiu publicznym, krytycznej oceny odbieranych treści w literaturze przedmiotu. | K\_K01  K\_K02 |
| EK\_07 | Wyraża zrozumienie dla współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz wypełniania ról zawodowych zgodnie z zasadami etyki. | K\_K03,  K\_K05 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zajęcia wprowadzające: Omówienie szczegółowych celów kształcenia oraz warunków zaliczenia przedmiotu. Wskazanie specyfiki etyki życia publicznego w ramach całości refleksji etycznej oraz jej granic i zasięgu. |
| Etyka polityki. Koncepcje i przykłady wolności pozytywnej i negatywnej oraz ich schierarchizowanie. Wskazanie różnicy między klasycznym i nowożytnym ethosem politycznym. Charakterystyka zasad sprawiedliwości i możliwości ich zastosowania w życiu publicznym. |
| Etyka zawodowa, korupcja i mobbing. Rola i miejsce norm moralnych we współczesnych demokratycznych społeczeństwach. Refleksje na temat etycznej kondycji obywatelskiego życia publicznego. |
| Etyka społeczna w zarysie koncepcji antropologicznych. Problem egoizmu i dążenia jednostki do szczęścia i samorealizacji jako podstawowych cnót społecznych. Krytyka wielokulturowości. |
| Etyka mediów i komunikacji. Specyfika komunikacji międzyludzkiej ujednoliconego świata zglobalizowanego. Korzystanie z portali internetowych i nowoczesnych technik telekomunikacyjnych i ich skutki dla kondycji ludzkiej. Manipulacyjne działanie mediów masowych jako podstawowego kanału komunikacji współczesnych społeczeństw. Koncepcja wideodziecka i wideopolityki. |
| Etyka biznesu. Charakterystyka podstawowych wartości ustroju kapitalistycznego: wolność, konkurencja, przedsiębiorczość, aktywność, pracowitość, uczciwość, transparentność; kapitalizm jako ład natury moralnej. |
| Bioetyka. Refleksje nad etycznym wymiarem działań z zakresu biologii i medycyny. Rozwój nowoczesnych społeczeństw a problem zmiany w myśleniu o życiu człowieka: wartość życia czy wartość jakości życia? |
| Główne problemy etyki życia publicznego w perspektywie międzynarodowej. Najważniejsze problemy współczesnego człowieka oraz możliwości ich ograniczenia/rozwiązania z punktu widzenia etyki (w wyniku szerszego stosowania jej zasad w życiu publicznym). Specyfika polskiego życia publicznego na tle innych państw. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań problemowych, dyskusja), prace domowe (ustny przekaz – prezentacje multimedialne/ pisemne - referaty, eseje).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK\_01 | kolokwium, odpowiedzi na pytania problemowe | ćwiczenia |
| EK\_02 | kolokwium, odpowiedzi na pytania problemowe | ćwiczenia |
| EK\_03 | kolokwium, referat (esej)/ prezentacja | ćwiczenia |
| EK\_04 | kolokwium, referat (esej)/ prezentacja | ćwiczenia |
| EK\_05 | referat (esej)/prezentacje ustne//multimedialne, prace grupowe, ocena umiejętności dokonywania analiz, obserwacja aktywności na zajęciach i ocena prezentowanych opinii. | ćwiczenia |
| EK\_06 | obserwacja w trakcie zajęć, odpowiedzi na pytania problemowe. | ćwiczenia |
| EK\_07 | obserwacja w trakcie zajęć, odpowiedzi na pytania problemowe. | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Na ocenę końcową z przedmiotu składa się:   1. Aktywność – oceny cząstkowe za konstruktywną aktywność podczas zajęć: rozwiązywanie problemów postawionych do realizacji w trakcie ćwiczeń i uczestnictwo w dyskusji 2. Przygotowanie do zajęć - innowacyjne oraz twórcze, wynikające z wnikliwości w przestudiowaniu zadanej na zajęcia literatury do przeczytania – udzielanie odpowiedzi na pytania prowadzącego. 3. Referat/prezentacja/esej - na temat związany z omawianymi podczas zajęć problemami (tematyka skonsultowana z prowadzącym) – przygotowany samodzielnie/w formie pracy grupowej. 4. Prace grupowe na ćwiczeniach - analiza treści prezentowanych w artykułach naukowych. 5. Kolokwium: pytania testowe/problemowe   Oceny cząstkowe składają się na ocenę końcową w równych proporcjach.  Przeliczniki za odpowiednie procenty uzyskanych punktów:  51% - 60% - dostateczny,  61% - 70% - dostateczny plus,  71% - 80% - dobry,  81% - 90% - dobry plus,  91% - 100% - bardzo dobry |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, zaliczeniu) | 4 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji/napisanie referatu, eseju itp.) | 31 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Nowak E., Juchacz P., Cern K. (red.). (2009). Etyka życia publicznego, Poznań: CoOpera, Wydawnictwo Naukowe IF UAM. 2. Sowiński S. (red.) (2012). Etyka w życiu publicznym, Warszawa: Oficyna Wydawnicza Aspra. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Bogucka I., Pietrzykowski T. (2015). Etyka w administracji publicznej, Warszawa: Wolters Kluwer, Warszawa. 2. Stiglitz J. (2007). Wizja sprawiedliwej globalizacji. Propozycje usprawnień, Warszawa: PWN. 3. Leszczyńska M. (2015). Człowiek i jego rozwój w świetle koncepcji integrujących nauki ekonomiczne i społeczne, *Nierówności Społeczne a Wzrost Gospodarczy*, 43, s. 35-48. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)