*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia****2019-2021**

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Partnerstwo publiczno-prywatne |
| Kod przedmiotu\* | E/II/EUB/C-1.3b |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Ekonomii i Finansów KNS |
| Kierunek studiów | Ekonomia |
| Poziom studiów | Drugiego stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II/4 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy do wyboru |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Piotr Cyrek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Piotr Cyrek |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

 zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu: zarządzania, ekonomiki i finansów sektora publicznego i prywatnego. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z regułami współpracy sektora publicznego i prywatnego w realizacji przedsięwzięć o charakterze użyteczności publicznej. |
| C2 | Nabycie przez studentów wiedzy dotyczącej uregulowań dla PPP. |
| C3 | Nabycie przez studentów podstawowych umiejętności związanych z przygotowaniem koncepcji przedsięwzięcia w ramach PPP oraz identyfikacją kosztów i korzyści płynących z partnerstwa publiczno-prywatnego. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Definiuje i objaśnia podstawowe pojęcia związane z koncepcją partnerstwa publiczno-prywatnego i opisuje szereg uwarunkowań realizacji projektów PPP. | K\_W01  K\_W02, |
| EK\_02 | Analizuje zjawiska i procesy dotyczące projektów partnerstwa publiczno-prywatnego oraz porównuje je z założeniami modeli teoretycznych. | K\_U06 |
| EK\_03 | Przeprowadza syntetyczną prezentację dotyczącą wybranego aspektu partnerstwa publiczno-prywatnego poprawnie argumentując przyjęte tezy. | K\_U06 |
| EK\_04 | Przygotowuje koncepcję przedsięwzięcia w ramach partnerstwa publiczno-prywatnego akcentując nakłady i korzyści partnerów. | K\_ U02 |
| EK\_05 | Pracuje w zespole uznając znaczenie wiedzy i samodoskonalenie w rozwiązywaniu problemów, będąc jednocześnie odpowiedzialnym za rezultat wypracowany przez zespół. | K\_K01  K\_K04 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Istota i uregulowania prawne dotyczące PPP. Realizacja inwestycji w formie partnerstwa publiczno-prywatnego – aspekt teoretyczny |
| Rozwój partnerstwa publiczno-prywatnego w Europie i w Polsce |
| Specyfika projektów infrastrukturalnych z udziałem podmiotu prywatnego – obszary zastosowania PPP. |
| Charakterystyka transakcji PPP – uczestnicy i podział ryzyka. |
| Przebieg transakcji PPP – procedura i kryteria wyboru partnera prywatnego, realizacja i kontrola umowy. |
| Partnerstwo publiczno-prywatne z punktu widzenia doświadczeń strony prywatnej. |
| Istota partnerstwa publiczno-prywatnego a zarządzanie polityką inwestycyjną samorządów terytorialnych. |
| Partnerstwo publiczno-prywatne w sektorze dróg. |
| Partnerstwo publiczno-prywatne w ochronie zdrowia. |
| Partnerstwo publiczno-prywatne w działalności badawczo-rozwojowej i innowacyjnej. |
| Wykorzystanie partnerstwa publiczno-prywatnego w szkolnictwie w Polsce. |
| Partnerstwo publiczno-prywatne jako źródło finansowania procesów rewitalizacji. |
| Przedsięwzięcie PPP – korzyści i zagrożenia. Przygotowanie koncepcji przedsięwzięcia w konwencji PPP. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia obejmują dyskusję moderowaną, analizę i interpretację tekstów źródłowych, rozwiązywanie zadań, analizę studium przypadku, referaty studentów oraz zespołową pracę w podgrupach.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | kolokwium, wypowiedzi studenta w trakcie dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | kolokwium, wypowiedzi studenta w trakcie dyskusji | ćwiczenia |
| EK\_03 | referat z prezentacją | ćwiczenia |
| EK\_04 | koncepcja przedsięwzięcia w konwencji PPP | ćwiczenia |
| EK\_05 | obserwacja studenta w trakcie realizacji zadań w zespołach | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest:  -pozytywna ocena z kolokwium sprawdzającego stopień opanowania przez studentów materiału podanego w trakcie ćwiczeń oraz wskazanej literatury,  -poprawne zrealizowanie wybranych przez prowadzącego ćwiczenia zagadnień do samodzielnego opracowania w postaci referatu,  -aktywność w rozwiązywaniu problemów postawionych do realizacji w trakcie ćwiczeń,  -aktywne uczestnictwo studentów w prowadzonej na ćwiczeniach dyskusji kierowanej.  Ćwiczenia kończą się zaliczeniem na ocenę, którą student otrzymuje jako składową różnych ocen za poszczególne aktywności w trakcie zajęć, tj. z kolokwium x 0,35+ średnia z ocen za referat i prezentację x 0,3 + średnia z ocen za zadania realizowane zespołowo x 0,3 + ocena za aktywność x 0,05.  Kolokwium: Podstawą oceny jest punktacja odpowiadająca poprawnym odpowiedziom na 16 pytań składających się na test jednokrotnego wyboru. Student otrzymuje ocenę proporcjonalnie do uzyskanych punktów tj.:  16- 15 pkt – ocena 5,0  14- 13 pkt – ocena 4,5  12- 11 pkt – ocena 4,0  10- 9 pkt – ocena 3,5  8- 8 pkt – ocena 3,0  7- 0 pkt – ocena 2,0  Ocena za referat różnicowana jest na podstawie stopnia opanowania i samodzielności w prezentowaniu treści. Na ocenę prezentacji składa się natomiast jej zakres merytoryczny i poprawność kompozycji zestawionych treści w połączeniu z poprawnością cytowań i przypisów.  Zadania realizowane w zespołach oceniane są na podstawie punktów uzyskanych przez studentów za każdy z elementów zadania. Przed realizacją zadania studenci informowani są przy tym jakie elementy zadania będą oceniane i jaki wpływ na ocenę z zadania będą miały jego składowe.  Ocena za aktywność odpowiada liczbie spontanicznych wystąpień studenta w trakcie ćwiczeń: ocena 5 – co najmniej 3 wystąpienia, 4 – co najmniej 2 wystąpienia, 3 – co najmniej jedno wystąpienie. Jeśli student nie zabiera głosu do ustalenia oceny końcowej przyjmuje się wartość 0. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, kolokwium, napisanie referatu, przygotowanie prezentacji, samodzielne studia literatury itp.) | 58 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Cieślak R. (red.), Partnerstwo publiczno-prywatne : 100 pytań, wyjaśnień, interpretacji, Lex a Wolters Kluwer business, Warszawa 2014. 2. Lissowski O., Partnerstwo publiczno-prywatne i świadczenie usług publicznych, Polskie Wydawnictwo Prawnicze Iuris, Poznań 2012. 3. Cenkier A., Partnerstwo publiczno-prywatne jako metoda wykonania zadań publicznych, Szkoła Główna Handlowa w Warszawie - Oficyna Wydawnicza, Warszawa 2011. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Brzozowska K., Partnerstwo publiczno-prywatne w Europie: cele, uwarunkowania, efekty, Wydawnictwa Fachowe CeDeWu, Warszawa 2010. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)