*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia****2019-2021**

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Zrównoważony rozwój gospodarki regionalnej |
| Kod przedmiotu\* | E/II/GRiL/C-1.2b |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Ekonomii i Finansów KNS |
| Kierunek studiów | Ekonomia |
| Poziom studiów | Drugiego stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II/4 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy do wyboru |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Piotr Cyrek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Piotr Cyrek |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 30 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☑ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie z mikroekonomii wskazujące, że student orientuje się w elementarnych zagadnieniach ekonomicznych, zna podstawy ekonomii oraz podstawy przedsiębiorczości. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z: istotą i polityką zrównoważonego rozwoju a w szczególności możliwością realizacji tej idei w ramach rozwoju regionów, a także uwarunkowaniami makro i mikroekonomicznymi rozwoju zrównoważonego, z przemianami strukturalnymi i rozwojem instytucjonalnym w systemie wolnego rynku. |
| C2 | Przygotowanie studentów do samodzielnego analizowania zjawisk gospodarczych i społecznych zachodzących w środowiskach regionalnych i lokalnych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Definiuje i wyjaśnia teoretyczne aspekty rozwoju zrównoważonego oraz wskazuje na ich implementację dla gospodarki regionu. | K\_W01  K\_W08  K\_W09  K\_W12 |
| EK\_02 | Samodzielnie analizuje zjawiska gospodarcze zachodzące w regionie poszukując rozwiązań pozytywnych w kontekście racjonalnej kombinacji rozwoju ekonomicznego, społecznego i środowiskowego. | K\_U01  K\_U02 |
| EK\_03 | Chętnie podejmuje się poszukiwania wiedzy o możliwościach zastosowania wskazań konceptualnych rozwoju zrównoważonego w praktyce gospodarki regionalnej. | K\_U12 |
| EK\_04 | Troszczy się o wdrażanie zachowań prośrodowiskowych i ekokonsumpcji jako alternatywy dla nadmiernej eksploatacji zasobów naturalnych. | K\_K03  K\_K04 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Koncepcja rozwoju zrównoważonego, wielofunkcyjnego i ekorozwoju.  Monitoring wskaźnikowy rozwoju zrównoważonego. |
| Globalne problemy ochrony środowiska. Problemy ochrony środowiska w przemyśle. |
| Zarządzanie środowiskowe. Normy dotyczące zarządzania środowiskowego. Etapy wdrażania systemów EMAS, ISO-14000. |
| Międzynarodowe impulsy cywilizacyjnego rozwoju regionów. Polityka zrównoważonego rozwoju w UE i w Polsce. |
| Uwarunkowania makro- , mezo- i mikroekonomiczne wielofunkcyjnego rozwoju gospodarki regionalnej. |
| Idee, wyzwania i model polityki społecznej w rozwoju regionów. Rola władz i samorządów lokalnych w rozwoju zrównoważonym. |
| Znaczenie grupowego działania w rozwoju zrównoważonym. Instytucje krajowe i zagraniczne wspierające rozwój przedsiębiorczości. |
| Rodzaje, struktura i dynamika rozwoju przedsiębiorczości związanej ze sferą agrobiznesu i jej wpływ na zmianę sytuacji gospodarczej obszarów wiejskich. Rola przedsiębiorczości mieszkańców w stymulowaniu zrównoważonego rozwoju gmin o zróżnicowanym charakterze. Skala i rodzaje przedsiębiorczości kobiet wiejskich i ich wkład w rozwój wsi polskiej. |
| Miejsce rolnictwa, w tym ekologicznego, w zrównoważonym rozwoju polskiej wsi. Znaczenie produktów regionalnych i tradycyjnych w wielofunkcyjnym rozwoju wsi. |
| Konsumpcja zrównoważona. Ekologiczne typologie konsumentów. Znakowanie produktów pozytywnych / negatywnych ekologicznie. |
| Rozwój zrównoważony w gospodarce komunalnej. Racjonalne gospodarowanie wodą. Ekotechnologie i biopaliwa. |
| Zrównoważone gospodarowanie na obszarach górskich. Zrównoważona gospodarka leśna. |
| Innowacyjność w zrównoważonym rozwoju. Europejskie wsparcie finansowe rozwoju zrównoważonego. „Zielone budownictwo”. Przykłady ekologicznej zabudowy. |
| Dziedzictwo kulturowe a rozwój zrównoważony. Turystyka zrównoważona i agroturystyka jako element rozwoju regionalnego. |
| Znaczenie doradztwa, podnoszenia poziomu wiedzy i kwalifikacji mieszkańców w zrównoważonym rozwoju regionów. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z elementami dyskusji moderowanej. Prezentacja z wykorzystaniem multimediów w tym tematycznych fragmentów filmowych. Możliwy do realizacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | esej, egzamin | wykład |
| Ek\_ 02 | egzamin | wykład |
| Ek\_ 03 | egzamin | wykład |
| Ek\_ 04 | obserwacja zachowań studenta | wykład |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Przygotowanie i zaprezentowanie przez studenta eseju stanowi warunek przystąpienia do egzaminu.  Egzamin: Podstawą oceny jest punktacja odpowiadająca poprawnym odpowiedziom na 16 pytań składających się na test jednokrotnego wyboru. Student otrzymuje ocenę proporcjonalnie do uzyskanych punktów tj.:  16- 15 pkt – ocena 5,0   14- 13 pkt – ocena 4,5   12- 11 pkt – ocena 4,0   10- 9 pkt – ocena 3,5   8- 8 pkt – ocena 3,0   7- 0 pkt – ocena 2,0 |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie eseju, samodzielne studia literatury itp.) | 67 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Kośmicki E., 2010, Zrównoważony rozwój w warunkach globalizacji gospodarki. Wyd. Ekonomia i Środowisko, Białystok, Poznań. 2. Graczyk A. (red.), 2007, Zrównoważony rozwój w teorii ekonomii i w praktyce. Wyd. AE, Wrocław. 3. Malicki M. (red.), 2009, Trwały i zrównoważony rozwój w układzie regionalnym i lokalnym. Economicus, Szczecin. 4. Klimek M., 2010, Zrównoważony rozwój lokalny: teoria - planowanie – realizacja. Agencja Wydawniczo-Edytorska EkoPress, Białystok. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Rusnak Z., Zmyślona B. (red.), 2013, Jakość życia a zrównoważony rozwój. Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego, Wrocław. 2. Kośmicki E., 2010, Zrównoważony rozwój w warunkach globalizacji gospodarki. Wydawnictwo Ekonomia i Środowisko, Białystok, Poznań. 3. Fiedor B., Jończy R. (red.), 2009, Rozwój zrównoważony: teoria i praktyka: ze szczególnym uwzględnieniem obszarów wiejskich. Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu. Katedra Ekonomii i Gospodarowania Środowiskiem, Katedra Ekonomii Ekologicznej. Wyd. Instytut Śląski, Wrocław, Opole. 4. Adamowicz M. (red.), 2006, Zrównoważony i trwały rozwój wsi i rolnictwa. Wyd. SGGW, Warszawa. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)