*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2023-2026*

Rok akademicki 2025-2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Programowanie rozwoju regionalnego i lokalnego |
| Kod przedmiotu\* | E/I/EiZSP/C-1.7a |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Ekonomii i Finansów KNS |
| Kierunek studiów | Ekonomia |
| Poziom studiów | Pierwszego stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | III/6 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy do wyboru |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | Dr hab. Grzegorz Ślusarz, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr hab. Grzegorz Ślusarz, prof. UR |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 6 | 9 | 9 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

🗹 zajęcia w formie tradycyjnej (lub zdalnie z wykorzystaniem platformy Ms Teams)

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Opanowane zagadnień z podstaw gospodarki regionalnej i integracji europejskiej oraz organizacji i zarządzania w sektorze publicznym. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznawanie studentów z problematyką rozwoju regionalnego i lokalnego w aspekcie programowania i możliwości jego finansowania. Duże dysproporcje w poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego poszczególnych regionów i gmin stanowią przesłankę realizacji polityki regionalnej UE wyznaczającej zasady wspierania procesów przemian. |
| C2 | Zapoznawanie studentów ze współczesnym procesem programowania rozwoju społeczno-gospodarczego na poziomie lokalnym i regionalnym. Wyzwania gospodarki globalnej w XXI w. i polityka UE w nowym okresie planowania stanowią specyficzne warunki do kreowania i realizowania strategii lokalnych i regionalnych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | ma pogłębioną wiedzę z zakresu funkcjonowania gospodarki w regionie oraz roli programowania strategicznego w tym zakresie | K\_W06 |
| EK\_02 | wskazuje główne problemy wykorzystywania instrumentów programowania rozwoju regionu i gminy | K\_W07 |
| EK\_03 | znajduje i analizuje dane empiryczne z zakresu źródeł finansowania rozwoju regionów z funduszy UE | K\_U03  K\_U06 |
| EK\_04 | porównuje specyficzne cechy regionów w Polsce i potrafi dobrać instrumenty wsparcia finansowego | K\_U11 |
| EK\_05 | przejawia postawy samodoskonalenia w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności | K\_K03 |
| EK\_06 | pracuje w grupie i jest otwarty na uczestniczenie w przygotowywaniu strategii związanych z rozwojem lokalnym i regionalnym. | K\_K03 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Rozwój regionalny i lokalny – główne determinanty. |
| 2. Oddziaływanie administracji publicznej na rozwój lokalny i regionalny oraz czynniki rozwoju regionalnego i lokalnego. |
| 3. Programowanie rozwoju regionalnego UE. Programowanie jako instrument polityki rozwoju regionalnego. Programowanie rozwoju lokalnego – dostępne instrumenty; |
| 4. Procedura budowy strategii rozwoju lokalnego i regionalnego. Formułowanie wizji, misji i kluczowych celów rozwoju lokalnego lub regionalnego. Proces wdrażania i kontroli strategii. |
| 5. Konkurencyjność gmin, powiatów, regionów i scenariusze jej osiągania. |
| 6. Fundusze unijne jako źródło finansowania rozwoju lokalnego i regionalnego w Polsce. |
| 7. Rola społeczeństwa w programowaniu rozwoju oraz praktyka zarządzania rozwojem lokalnym i regionalnym |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Programowanie polskiej polityki regionalnej na lata 2014-2020 i porównanie z okresem 2007-2013 |
| 2. Strategie rozwoju lokalnego i regionalnego jako instrumenty kreowania rozwoju społeczno-gospodarczego. |
| 3. Regionalne strategie rozwoju (studium przypadku). |
| 4. Lokalne strategie rozwoju (studium przypadku). |
| 5. Ocena planowania strategicznego w wybranych gminach. |
| 6. Instrumenty finansowe polityki regionalnej (fundusze unijne i pozostałe źródła). |
| 7. Ocena realizacji polskiej polityki regionalnej w świetle dotychczasowych doświadczeń. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: praca w grupach (analiza danych liczbowych, analiza przypadków, dyskusja)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | egzamin pisemny | w |
| Ek\_ 02 | egzamin pisemny/kolokwium | w, ćw |
| Ek\_ 03 | ocena aktywności | ćw |
| Ek\_ 04 | ocena aktywności | ćw |
| Ek\_ 05 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| Ek\_ 06 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| *Zaliczenie ćwiczeń:* ocena podsumowująca - pozytywne oceny za przygotowanie do ćwiczeń, kolokwium, prezentacje - skorygowana z oceną aktywności na zajęciach.  *Egzamin pisemny:* ocena z testu - pytania zamknięte i otwarte. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 18 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 6 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć i do egzaminu, przygotowanie projektów) | 76 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  1. Rynio D., 2013. Kształtowanie nowej polityki regionalnej Polski w warunkach globalizacji i integracji, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, Seria: Monografie i Opracowania nr 240, Wrocław.  2. Strzelecki Z. 2008. Gospodarka regionalna i lokalna. PWN, Warszawa.  3. Szewczyk A., Kogut-Jaworska M., Zioło M. 2011. Rozwój lokalny i regionalny. Teoria i praktyka. Wyd. C.H. Beck, Warszawa.  4. Kornberger-Sokołowska E. (red.), Jednostki samorządu terytorialnego jako beneficjenci środków europejskich, Wyd. 2, Wolter Kluwer Polska, Warszawa 2012. |
| Literatura uzupełniająca:  1. Strahl D. (red.), 2007. Gospodarka lokalna i regionalna w teorii i praktyce, Wydawnictwo AE we Wrocławiu, Wrocław.  2. Gorzelak G. (red.). 2007. Polska regionalna i lokalna w świetle badań UROREG-u, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2007.  3. Kot J. 2003. Zarządzanie rozwojem gmin a praktyka planowania strategicznego. Wyd. UŁ, Łódź.  4. Podstawowe akty prawne i inne dokumenty dotyczące polityki regionalnej: Ustawa z dn. 6 grudnia 2006 r. o zasadach prowadzenia polityki rozwoju (Dz. U. z 2006 r., nr 227, poz. 1658); Krajowa Strategia Rozwoju Regionalnego 2010-2020: Regiony, Miasta, Obszary wiejskie, przyjęta przez Radę Ministrów 13 lipca 2010 r., Warszawa 2010; Strategia Europa 2020. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)