*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia2020-2022**

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Rachunkowość zarządcza |
| Kod przedmiotu\* | FiR/II/A.2 |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Ekonomii i Finansów KNS |
| Kierunek studiów | Finanse i Rachunkowość |
| Poziom studiów | Drugi |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | I / 2 |
| Rodzaj przedmiotu | Podstawowy |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | Dr Ewelina Rabiej |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Ewelina Rabiej  Dr Wojciech Lichota  Mgr Justyna Chmiel |

\* *opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 12 | 12 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

þ zajęcia w formie tradycyjnej lub z wykorzystaniem platformy Ms Teams

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu rachunkowości finansowej oraz rachunku kosztów. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z kluczowymi zagadnieniami z zakresu rachunkowości zarządczej rozumianej jako system informacyjny wspomagający proces decyzyjny w przedsiębiorstwie. |
| C2 | Wypracowanie umiejętności wykorzystania narzędzi rachunkowości zarządczej w zarządzaniu, planowaniu i kontroli oraz interpretacji otrzymanych danych. |
| C3 | Motywowanie do przyjmowania aktywnej postawy, formułowania własnych ocen i poglądów związanych z funkcjonowaniem systemu rachunkowości zarządczej w jednostce. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Charakteryzuje narzędzia i zasady rachunkowości zarządczej umożliwiające generowanie danych finansowych niezbędnych w procesie podejmowania decyzji krótkoterminowych i długoterminowych. | K\_W01  K\_W05  K\_W06  K\_W11 |
| EK\_02 | Stosuje narzędzia rachunkowości zarządczej oraz analizuje dane o kosztach, w tym ocenia wpływ kosztów na efektywność funkcjonowania przedsiębiorstw. Wyciąga wnioski będące podstawą decyzji menedżerskich. | K\_U04  K\_U07  K\_U09 |
| EK\_03 | Uznaje znaczenie wiedzy w operacyjnym i strategicznym zarządzaniu przedsiębiorstwem oraz prezentuje aktywną postawę wobec zachodzących zmian. | K\_K01  K\_K03 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wprowadzenie do rachunkowości zarządczej – pojęcie, funkcje, koncepcje, ewolucja. Rola rachunkowości zarządczej w systemie współczesnej rachunkowości. Rachunkowość zarządcza a rachunkowość finansowa. |
| Informacje kosztowe w podejmowaniu decyzji krótkoterminowych – analiza progu rentowności w produkcji jednoasortymentowej i wieloasortymentowej. |
| Analiza koszt – wolumen – wynik (CVP). Analiza wrażliwości wyniku finansowego – dźwignia operacyjna, finansowa i łączna. Decyzje cenowe w przedsiębiorstwie: metody rynkowe ustalania cen, metody kosztowe ustalania cen. |
| Budżetowanie jako metoda zarządzania. Pojęcie, cele i funkcje budżetowania. Etapy budżetowania. Metody budżetowania i rodzaje budżetów. Rachunkowość ośrodków odpowiedzialności i kontrola zarządcza. |
| Informacje kosztowe w podejmowaniu decyzji długoterminowych. Szacowanie zmiennych koniecznych do oceny efektywności decyzji długookresowych – przychody, koszty, zysk, przepływy pieniężne. Metody oceny efektywności decyzji długookresowych: okres zwrotu, stopa zwrotu, metoda wartości zaktualizowanej netto, metoda wewnętrznej stopy zwrotu. |
| Zrównoważona karta osiągnięć – istota i funkcje. Określanie celów, mierników i działań w perspektywie finansowej, klientów, procesów wewnętrznych, potencjału wiedzy i wzrostu. Mierniki w perspektywie finansowej: wynik operacyjny, zwrot z kapitału własnego, rentowność sprzedaży, ekonomiczna wartość dodana (EVA). |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Analiza progu rentowności w produkcji jednoasortymentowej i wieloasortymentowej. |
| Analiza koszt – wolumen – wynik (CVP). Analiza wrażliwości wyniku finansowego – dźwignia operacyjna, finansowa i łączna. |
| Budżetowanie jako metoda zarządzania – praktyczne zastosowania. |
| Informacje kosztowe w podejmowaniu decyzji długoterminowych. Szacowanie zmiennych koniecznych do oceny efektywności decyzji długookresowych – przychody, koszty, zysk, przepływy pieniężne. Metody oceny efektywności decyzji długookresowych: okres zwrotu, stopa zwrotu, metoda wartości zaktualizowanej netto, metoda wewnętrznej stopy zwrotu. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: rozwiązywanie zadań, studia przypadków*,* praca zespołowa

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_01 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, egzamin pisemny | wykład, ćwiczenia |
| ek\_02 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, egzamin pisemny | wykład, ćwiczenia |
| ek\_03 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Ćwiczenia – kolokwium.  Wykład – egzamin pisemny składający się z części teoretycznej (test) i praktycznej (zadania).  Ocena 3,0 wymaga uzyskania 51% maksymalnej ilości punktów przypisanych przez prowadzących zajęcia do poszczególnych działań składających się na zaliczenie. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 24 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 4 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, kolokwium, egzaminu) | 72 |
| SUMA GODZIN | **100** |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Świderska G.K. (red.), Controlling kosztów i rachunkowość zarządcza, Difin, Warszawa 2017. 2. Czubakowska K., Gabrusewicz W., Nowak E., Rachunkowość zarządcza: metody i zastosowania, PWE, Warszawa 2014. 3. Czubakowska K., Rachunek kosztów i wyników, PWE, Warszawa 2015. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Kuchmacz J., Kurek B., Szymczyk-Madej K., Rachunkowość zarządcza: zbiór zadań dla zaawansowanych, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Kraków 2016. 2. Dobija D., Kucharczyk M. (red.), Rachunkowość zarządcza: analiza i interpretacja, Wolters Kluwer, Warszawa 2014. 3. Szychta A., Dobroszek J., Kabalski P., Rachunkowość zarządcza: zadania i testy, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2016. 4. Kowalak R. (red.), Rachunkowość zarządcza: przykłady i zadania, PWE, Warszawa 2013. 5. Jaruga A.A., Kabalski P., Szychta A., Rachunkowość zarządcza, Wolters Kluwer Business, Warszawa 2014. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)