

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024-2027**  
**ROK AKADEMICKI 2024/2025**

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>Aspekty wielojęzyczności</b>
Kod przedmiotu*	LAW
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Kolegium Nauk Humanistycznych, Instytut Neofilologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Lingwistyki Stosowanej
Kierunek studiów	lingwistyka stosowana
Poziom kształcenia	I stopień
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr studiów	rok I, semestr II
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Agnieszka Buk
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Agnieszka Buk

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
2	15	-	-	-	-	-	-	-	2

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- zajęcia w formie tradycyjnej  
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik uczenia się na odległość

**1.3. Forma zaliczenia przedmiotu: *zaliczenie na ocenę*****2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

ukończony kurs językoznawstwa ogólnego wiedza ogólna na poziomie maturalnym
--



### 3. Cele, efekty uczenia się, treści programowe i stosowane metody dydaktyczne

#### 3.1. Cele przedmiotu/modułu

C1	zdobycie zaawansowanej wiedzy o głównych cechach kompetencji wielojęzycznej, wielojęzycznego użycia języków oraz socjologicznych aspektów wielojęzyczności
C2	wykształcenie umiejętności analizy i ewaluacji badań z zakresu wielojęzyczności
C3	rozwinięcie świadomości złożoności procesów związanych z wielojęzycznością

#### 3.2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)  STUDENT/STUDENTKA:	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	zna zaawansowaną terminologię z zakresu badań językoznawczych w zakresie dydaktyki wielojęzyczności, glottodydaktyki ogólnej	K_W05
EK_02	ma zaawansowaną wiedzę o wybranych zagadnieniach historycznych, społecznych i politycznych warunkujących rozwój języków i wielojęzyczności	K_W05
EK_03	zna główne nurty badań nad językami i wielojęzycznością w kontekście diachronicznym i synchronicznym ze szczególnym uwzględnieniem współczesnego rozwoju i zróżnicowania geograficznego, społecznego i politycznego	K_W09
EK_04	ma świadomość kompleksowej natury języków oraz związków zachodzących między nimi, zna pojęcie interferencji oraz transferu językowego	K_W05
EK_05	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu mechanizmy funkcjonowania języków w aspekcie porównawczym, kontrastywnym i międzykulturowym	K_W09
EK_06	potrafi rozpoznać różne rejestry i odmiany studiowanych języków, w tym dialekty i gwary, i traktować je jako aspekt wielojęzyczności	K_U02
EK_07	wykrywa zależności między procesami społecznymi i kulturowymi a zmianami językowymi i rozwojem wielojęzyczności, zna teorię Sapira-Whorfa w jej różnych odmianach	K_U02
EK_08	potrafi identyfikować negatywny transfer międzyjęzykowy (interferencja) przy tworzeniu, tłumaczeniu i interpretowaniu tekstów, również tych wspomaganym maszynowo, oraz pracować nad postępcją	K_U09
EK_09	zna zakres posiadanej wiedzy i umiejętności oraz ma świadomość perspektyw dalszego rozwoju językowego swojej osoby, potencjalnych uczniów czy potomstwa	K_K03

EK_10	rozumie konieczność ciągłej aktywizacji i poszerzania swoich kompetencji, w tym kompetencji językowych zgodnie z zasadą uczenia się przez całe życie	K_Ko3
EK_11	dzięki zaawansowanym kompetencjom językowym i świadomości językowej jest przygotowany do korzystania z wytworów kultury danego obszaru językowego, oraz do udziału w organizacji przedsięwzięć o charakterze popularyzatorskim	K_Ko3

### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

#### A. Problematyka wykładu

Wielojęzyczność – definicje, rodzaje
Czynniki wpływające na akwizycję wielu języków
Psycholingwistyczne podstawy wielojęzyczności
Wpływy międzyjęzykowe – transfer, interferencja
Główne koncepcje wielojęzyczności
Metody badań empirycznych wielojęzyczności
Użycie języka przez osoby wielojęzyczne
Socjologiczne aspekty wielojęzyczności
Wybrane wspólnoty wielojęzyczne na świecie
Wielojęzyczność a polityka językowa
Wielojęzyczność jako element tożsamości kulturowej
Wielojęzyczność w edukacji – modele podejścia
Programy wspierające wielojęzyczność
Multilingwalna kompetencja receptywna
Koncepcje interkomprehensji

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

wykład problemowy / wykład z prezentacją multimedialną / dyskusja

## 4 METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
EK_01 – EK_10	ZALICZENIE NA OCENĘ (TEST)	WYKŁAD + TEST
EK_11	PRZYGOTOWANIE POSTERU TEMATYCZNEGO LUB REFERATU	WYKŁAD + PRACA DOMOWA

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Uzyskanie pozytywnej oceny z testu zaliczeniowego – minimum dostateczna (3,0) Przygotowanie posteru tematycznego lub wygłoszenie referatu na ocenę minimum dostateczną (3,0)
---

Ocenę końcową stanowi średnia arytmetyczna tych dwóch ocen.

#### 5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach)	4
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, testu, napisanie referatu, przygotowanie posteru, lektura wskazanych tekstów)	35
SUMA GODZIN	54
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>2</b>

#### 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

#### 7. LITERATURA

##### Literatura podstawowa:

Chłopek, Zofia, 2011, Nabywanie języków trzecich i kolejnych oraz wielojęzyczność. Aspekty psycholingwistyczne (i inne). Wrocław. Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego.  
Sopata, A., 2013, Dwujęzyczność, trójjęzyczność, wielojęzyczność: podobieństwa i różnice. W: Puppel, S., Tomaszewicz, T. (red.) Scripta manent – res novae. Poznań. Wydawnictwo Naukowe UAM. 399 - 408.  
Mahel, John C., 2023, Wielojęzyczność. Krótkie wprowadzenie. Łódź. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego

##### Literatura uzupełniająca:

Pella, Roberto, 2008, Projekt opinii Komitetu Regionów „WIELOJĘZYZCZNOŚĆ”. Bruksela. Komitet Regionów Unii Europejskiej.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej