

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023/2024–2027/2028  
(skrajne daty)

Rok akademicki 2024/2025

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Podstawy dydaktyki
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Rusycystyki
Kierunek studiów	nauczanie języków obcych – język angielski i rosyjski
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok II, semestr 4
Rodzaj przedmiotu	C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Maria Kossakowska-Maras
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Maria Kossakowska-Maras

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
4	15	15	-	-	-	-	-	-	2

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- zajęcia w formie tradycyjnej  
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

np.:

wykład – zaliczenie, ćwiczenia – zaliczenie z oceną, egzamin

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Ogólna wiedza społeczno-kulturowa.

**3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**

### 3.1 Cele przedmiotu

W wyniku realizacji przedmiotu student:

C1	sprawnie posługuje się warsztatem pojęciowym dydaktyki oraz rozumie związek między różnymi elementami teorii kształcenia.
C2	zna ogólne prawidłowości procesu nauczania - uczenia się i ich praktycznych zastosowań w planowaniu, realizacji oraz ewaluacji procesu kształcenia.
C3	ma świadomość roli wykształcenia ogólnego i zawodowego w rozumieniu świata i kierowaniu sobą, projektowaniu własnego rozwoju osobistego i zawodowego.

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	Student zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	NC.W1
EK_02	Student zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	NC.W2
EK_03	Student zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	NC.W3
EK_04	Student zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	NC.W4
EK_05	Student zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	NC.W5
EK_06	Student zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzne	NC.W6

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

	system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	
EK_07	Student potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	NC.U1
EK_08	Student potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	NC.U2
EK_09	Student potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	NC.U3
EK_10	Student potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	NC.U4
EK_11	Student potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	NC.U5
EK_12	Student potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	NC.U6
EK_13	Student potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	NC.U7
EK_14	Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim.	NC.U8
EK_15	Student jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	NC.K1

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

<b>Treści merytoryczne</b>
Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna: geneza dydaktyki ogólnej jako nauki; przedmiot badań, zadania i funkcje dydaktyki. Współczesne systemy dydaktyczne: dydaktyka Jana Komeńskiego; dydaktyka herbartowska jako teoretyczna podstawa szkoły tradycyjnej, dydaktyka deweyowska jako podstawa szkoły progresywistycznej.
Proces nauczania i uczenia się: filozoficzne, psychologiczne i neurobiologiczne podstawy procesu nauczania - uczenia się; pojęcie procesu nauczania - uczenia się
Cele kształcenia: pojęcie celu kształcenia, źródła celów kształcenia; funkcje i istota celów kształcenia; klasyfikacja celów kształcenia: cele główne, etapowe i szczegółowe; związek wartości z celami kształcenia; system edukacji w Polsce (podstawa programowa)
Treści kształcenia: istota treści kształcenia; teorie i kryteria doboru treści kształcenia; kanon wykształcenia ogólnego; plany i programy nauczania jako podstawowe dokumenty regulujące pracę szkół różnych typów: przedszkole, szkoła podstawowa, szkoła ponadpodstawowa (podstawa programowa).
Zasady kształcenia: istota i wybrane klasyfikacje zasad; zasady w ujęciu konstruktywistycznym.
Metody kształcenia: pojęcie i wybrane typologie metod kształcenia; kryteria doboru metod kształcenia.

Formy organizacyjne kształcenia: podstawowe formy organizacyjne kształcenia.-
Podręczniki i środki dydaktyczne: pojęcie i funkcje podręczników szkolnych. Edukacja medialna: edukacja medialna w nauczaniu przedmiotowym; kompetencje medialne jako umiejętności kluczowe.
Planowanie i organizacja pracy dydaktycznej: pojęcie planowania i organizacji; rodzaje planów nauczycielskich.
Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów: pojęcie i istota oceny; cechy oceny szkolnej; ocena wewnętrzna i zewnętrzna osiągnięć uczniów.
Niepowodzenia szkolne. Trudności w uczeniu się uczniów: przyczyny niepowodzeń szkolnych.
Nauczyciel: nowe spojrzenie na rolę nauczyciela-wychowawcy: wzór osobowy pedagoga wychowawcy-opiekuna.
Samokształcenie: istota i tradycje samokształcenia; samokształcenie we współczesnych systemach dydaktycznych:

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

<b>Treści merytoryczne</b>
Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna: podstawowe pojęcia dydaktyki i ich wzajemne relacje. Systemy dydaktyczne: kształcenie wielostronne jako podstawa dydaktyki współczesnej.
Proces nauczania - uczenia się: realizacja nauczania - uczenia się w szkole; nauczanie - uczenie się wielostronne.
Cele kształcenia: taksonomia celów kształcenia; operacjonalizacja celów kształcenia; podstawa programowa (analiza).
Treści kształcenia: konstruowanie planów i programów nauczania na bazie podstawy programowej.
Zasady kształcenia: charakterystyka wybranych zasad kształcenia.
Metody kształcenia: metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy; metody waloryzacyjne (eksponujące wartości); metody praktyczne (mikronauczanie).
Formy organizacyjne kształcenia: lekcja jako podstawowa forma kształcenia; struktura lekcji; typy lekcji i ich charakterystyka.
Podręczniki i środki dydaktyczne: rodzaje podręczników i środków dydaktycznych; przykłady ich wykorzystania. Edukacja medialna: nauczanie i uczenie się z użyciem komputera i Internetu; nowe media w pracy szkolnej.
Planowanie i organizacja pracy dydaktycznej: zasady przygotowania się nauczyciela do zajęć; kontrola i ocena stopnia wykonania planów dydaktycznych.
Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów: formy oceny i przyczyny różnych ocen; ogólne kryteria oceny szkolnej.
Niepowodzenia szkolne. Trudności w uczeniu się uczniów: przyczyny niepowodzeń szkolnych; zestawienie zaburzeń rozwojowych będących przyczyną trudności w uczeniu się i niepowodzeń szkolnych; specjalne potrzeby edukacyjne; uczeń zdolny i jego cechy
Nauczyciel: typy wiedzy i kompetencji nauczyciela; rozwój zawodowy nauczyciela.
Samokształcenie: edukacja ustawiczna; nauczanie dorosłych; perspektywy uczenia się przez całe życie.

### 3.4 Metody dydaktyczne

- A. **Wykład:** wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny  
 B. **Ćwiczenia audytoryjne:** dyskusja, mikronauczanie, praca w parach oraz w grupach

#### 4. METODY I KRYTERIA OCENY

##### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01-03	kolokwium, egzamin	Wykład, ćwiczenia
EK_04-05	kolokwium, egzamin, projekt dydaktyczny	Wykład, ćwiczenia
EK_06	kolokwium, egzamin	Wykład, ćwiczenia
EK_07	kolokwium, egzamin, projekt dydaktyczny	Wykład, ćwiczenia
EK_08	kolokwium, egzamin, obserwacja w trakcie zajęć	ćwiczenia
EK_09-12	projekt dydaktyczny	ćwiczenia
EK_13-15	obserwacja w trakcie zajęć, projekt dydaktyczny	ćwiczenia

##### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

**Wykład:** kolokwium zaliczeniowe na zal. (bez oceny); warunkiem uzyskania zaliczenia jest uzyskanie co najmniej 60% punktów z kolokwium zaliczeniowego.

**Ćwiczenia audytoryjne:** na ocenę; ocena końcowa z ćwiczeń ustalana jest na podstawie:

- kolokwium;
- projektu edukacyjnego;
- aktywnego udziału w zajęciach.

**Egzamin:** egzamin pisemny na ocenę; egzamin obejmuje zagadnienia prezentowane na wykładach oraz tematykę ćwiczeń. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń.

**Skala ocen stosowana przy ocenie kolokwium:**

- niedostateczny: 0%–59,5%
- dostateczny: 60%–69,5%
- dostateczny plus: 70%–78,5%
- dobry: 79%–86,5%
- dobry plus: 87%–93,5%
- bardzo dobry: 94%–100%

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	10
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	20
SUMA GODZIN	60
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>2</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	
zasady i formy odbywania praktyk	

## 7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bereźnicki F., <i>Podstawy kształcenia ogólnego</i>, O.W. Impuls, Kraków 2011.</li> <li>– Bereźnicki F., <i>Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli</i>, Impuls, Kraków 2015.</li> <li>– Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., <i>Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących</i>, „Jedność”, Kielce 2010.</li> <li>– Wójcik A. M., <i>Podstawy dydaktyki dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela: podręcznik akademicki do wykładów i ćwiczeń</i>, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2020.</li> </ul>
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bullough Robert V., <i>Początkujący nauczyciel</i>, GWP, Gdańsk 2013.</li> <li>– Hattie J., <i>Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Jak maksymalizować siłę oddziaływania na uczenie się</i>, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2015.</li> <li>– Pólturzycki J., <i>Niepokój o dydaktykę</i>, ITE, Warszawa-Radom 2014.</li> <li>– Spitzer M., <i>Jak uczy się mózg</i>, PWN, Warszawa 2012</li> </ul>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej