

**SYLABUS**  
dotyczy cykli kształcenia: 2021-2023, 2022-2024

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/ MODULE**

Nazwa przedmiotu/ modułu	PODSTAWY NEUROPSYCHOLOGII
Nazwa jednostki realizującej kierunek studiów podyplomowych	Kolegium Nauk Humanistycznych Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot/ moduł	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa studiów podyplomowych	Logopedia
Poziom kształcenia	studia podyplomowe
Semestr studiów/ kursu	rok I, semestr 2
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Język kształcenia	polski
Koordynator	Mgr Joanna Fularz
Imię i nazwisko osoby prowadzącej/ osób prowadzących	Mgr Joanna Fularz

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Praktyki	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
15								3

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu (z toku)**

Zaliczenie bez oceny + egzamin

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość podstaw psychologii rozwojowej i klinicznej;  
Zdany egzamin z anatomii w semestrze pierwszym

**3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**

**3.1. Cele przedmiotu/ modułu**

C <sub>1</sub>	zapoznanie słuchaczy z teoretycznymi podstawami neuropsychologii – przedmiotem jej badań, metodologią, terminologią;
C <sub>2</sub>	dostarczenie słuchaczom wiedzy na temat neurologicznych podstaw powstawania zaburzeń psychicznych – zasady rozpoznawania afazji, apraksji, agnozji itd.;

### 3.2. Efekty uczenia się dla przedmiotu/ modułu (wypełnia koordynator)

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu/ modułu	Odniesienie do efektów uczenia się dla studiów podypl.
EK_01	Słuchacz/ka ma podstawową wiedzę o powiązaniach logopedii z neuropsychologią, pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin naukowych; wie, jakie korzyści płyną ze współpracy logopedy z neurologiem i neuropsychologiem; wie, jakie konsekwencje dla mowy niesie uszkodzenie określonych struktur mózgu; słuchacz zna podłoże zaburzeń psychicznych i ich objawy; zna podstawowe teorie dotyczące relacji mózg – mowa; wie, jakie czynniki neuropsychologiczne wpływają stymulująco na rozwój mowy;	K_Wo4
EK_02	Słuchacz/ka posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu neuropsychologii w celu analizowania ludzkich zachowań, wstępnego diagnozowania osób z zaburzeniami psychicznymi i projektowania terapii mowy (w porozumieniu z innymi specjalistami)	K_Uo4
EK_03	Słuchacz/ka rozumie sens podejmowania działań terapeutycznych w różnych środowiskach społecznych; podejmuje różne wyzwania zawodowe, inicjuje działania w różnych środowiskach	K_Ko2

### 3.3. Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Przedmiot i zadania neuropsychologii. Neuropsychologia jako dział psychologii klinicznej. Diagnostyka neuropsychologiczna.
Anatomia mózgu. Mechanizmy mózgowych procesów psychicznych. Plastyczność mózgu.
Asymetria czynnościowa półkul mózgowych.
Zagadnienie lokalizacji czynności nadawania i odbioru mowy w mózgu (funkcje płata czołowego, skroniowego i ciemieniowego).
Składniki warunkujące przebieg mowy (wg Łurii).
Czynniki neuropsychiczne wpływające na rozwój i zaburzenia mowy u dzieci.
Niedorozwoje funkcji psychicznych u dzieci – ich podłoże i charakter.
Zespoły zaburzeń psychicznych występujących po uszkodzeniach różnych obszarów mózgu i ich wpływ na mowę.

### 3.4. Metody dydaktyczne

- Wykład,
- prezentacja multimedialna,
- metody poglądowe (prezentacja modeli anatomicznych)

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

EK (efekt uczenia się)	Metody oceny efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
EK_01	Test egzaminacyjny, obserwacja ciągła w czasie zajęć	w.
EK_02	Test egzaminacyjny, Obserwacja ciągła w czasie zajęć,	w.

	ocena wypowiedzi w czasie dyskusji po wykładach i w czasie konsultacji	
EK_03	Test egzaminacyjny	w.

#### 4.2. Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Obecność na zajęciach + zaliczenie testu egzaminacyjnego  
 Egzamin pisemny oceniany w skali: bdb, +db, db, +dst, dst, ndst  
 Na ocenę:  
 bardzo dobrą – 100%-91% poprawnych odpowiedzi,  
 plus dobrą – 85%- 90% poprawnych odpowiedzi,  
 dobrą – 75%-84% poprawnych odpowiedzi,  
 plus dostateczną – 70-74% poprawnych odpowiedzi,  
 dostateczną – 60-69% poprawnych odpowiedzi,  
 niedostateczną – poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY SŁUCHACZA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15 W
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do zajęć, 10</li> <li>• przygotowanie do egzaminu, 25</li> <li>• studiowanie literatury przedmiotu 25</li> </ul>	
SUMA GODZIN	80
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS:</b>	<b>3</b>

#### 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Wymiar godzinowy:	Nie dotyczy
Zasady i formy odbywania praktyk:	Nie dotyczy

#### LITERATURA

##### Literatura podstawowa:

- Gałkowski T., Szelaąg G., Jastrzębowska G., (red.), 2005, *Podstawy neurologopedii*, Opole.
- Martin G.N., 2001, *Neuropsychologia*, Warszawa.

##### Literatura uzupełniająca:

- Bokus B., Shugar G. W., 2008, *Psychologia języka dziecka*, Gdańsk.
- Borkowska A., Domańska Ł., 2009, *Podstawy neuropsychologii klinicznej*, Lublin.
- Darby D., Walsch K., 2008, *Neuropsychologia kliniczna*, Gdańsk.
- Dowżenko A., W. Jakimowicz, 1965, *Choroby układu nerwowego*, Warszawa.
- Herzyk A., Borkowska A. (red.), 1999, *Neuropsychologia emocji. Poglądy, badania, klinika*, Lublin.
- Herzyk A., 2005, *Wprowadzenie do neuropsychologii klinicznej*, Warszawa.

- Holinger P. C., 2006, *Co mówią dzieci, zanim nauczą się mówić. Dziewięć sygnałów używanych przez dzieci do wyrażania uczuć*, Poznań.
- Jakimowicz W., 1987, *Neurologia kliniczna w zarysie*, Warszawa.
- Kurcz I., 1987, *Język a reprezentacja świata w umyśle*, Warszawa.
- Łuria A., 1976, *Problemy neuropsychologii i neurolingwistyki*, Warszawa.
- Łuria A., 1976, *Podstawy neuropsychologii*, Warszawa.
- Maruszewsk M., 1970, *Mowa a mózg. Zagadnienia neuropsychologiczne*, Warszawa.
- Michałowicz R. (red.), 1971, *Wybrane zagadnienia neurologii dziecięcej*, Warszawa.
- Prusiński A., 2010, *Neurologia. Krótkie kompendium*, Warszawa.
- Styczek I., 1980, *Logopedia*, Warszawa.
- Walsh K., Darby D., 2008, *Neuropsychologia kliniczna Walsha*, Gdańsk.