

SYLABUS

dotyczy cykli kształcenia: 2021-2023, 2022-2024

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/ MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	MEDYCZNE PODSTAWY LOGOPEDII. ORTODONCJA
Nazwa jednostki realizującej kierunek studiów podyplomowych	Kolegium Nauk Humanistycznych Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot/ moduł	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa studiów podyplomowych/ kursu/ szkolenia	Logopedia
Poziom kształcenia	studia podyplomowe
Semestr studiów/ kursu	rok I, semestr 1
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Język kształcenia	polski
Koordinator	Dr n. med. Mateusz Dymek
Imię i nazwisko osoby prowadzącej	Dr n. med. Mateusz Dymek

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Praktyki	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
8								1

1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu (z toku)

Zaliczenie bez oceny

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość budowy anatomicznej twarzoczaszki

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu/ modułu

C ₁	zdobycie przez słuchaczy wiedzy na temat budowy zgryzu, a także na temat wpływu różnych czynników na prawidłowy jego rozwój,
C ₂	poznanie metod badania zgryzu głosu oraz zapoznanie się z podstawami metodami terapii wad zgryzu
C ₃	poznanie możliwości wykorzystania wiedzy o budowie zgryzu w terapii zaburzeń wymowy

3.2. Efekty uczenia się dla przedmiotu/ modułu (wypełnia koordynator)

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu/ modułu	Odniesienie do efektów uczenia się dla studiów podyplom.
EK_01	Słuchacz/ka posiada szczegółową znajomość elementów ortopedii szczękowej w zakresie niezbędnym dla logopedy, zna działy stomatologii oraz rozumie wpływ wad zgryzu na wymowę, a także na harmonię i mimikę twarzy; zna podstawowe pojęcia i mechanizmy związane z profilaktyką wad zgryzu; wie, które dziecięce nawyki są szkodliwe dla rozwoju zgryzu, a jakie zachowania i działania wpływają stymulująco na jego rozwój i ochronę	K_W05
EK_02	Słuchacz/ka wstępnie ocenia nieprawidłowości w zakresie układu zgryzu; rozróżnia zęby stałe i mleczne; ocenia wpływ stanu zgryzu na fonację; interpretuje i odczytuje wyniki diagnoz ortodontycznych, uświadamia pacjentowi (i/lub jego rodzicom) potrzebę leczenia wad zgryzu	K_U05
EK_03	Słuchacz/ka jest świadomy własnych ograniczeń i wie, kiedy zwrócić się do lekarza ortodonta w celu przeprowadzenia szczegółowych badań i skonsultowania konkretnego problemu	K_K01

3.3. Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Przedmiot i zadania ortodoncji. Rozwój funkcji pokarmowych. Definicja wad zgryzu. Geneza wad zgryzu wrodzonych i nabytych. Częstotliwość występowania wad zgryzu.
Stymulacja prawidłowego rozwoju zgryzu; profilaktyka ortodontyczna w żłóbkach, przedszkolach i młodszych klasach szkolnych.
Wady wymowy u osób z wadami zgryzu z uwzględnieniem wad dotylnych, doprzednich, pionowych i poprzecznych. Diagnoza zaburzeń mowy u osób z wadami zgryzu
Zasady leczenia ortodontycznego; wpływ różnego typu aparatów ortodontycznych na wymowę. Zasady współpracy między ortodontą i logopedą – potrzeby, możliwości, cele.

3.4. Metody dydaktyczne

- Wykład,
- prezentacja multimedialna,
- metody poglądowe (prezentacja schematów, modeli anatomicznych, aparatów ortodontycznych)

METODY I KRYTERIA OCENY

3.5. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

EK (efekt uczenia się)	Metody oceny efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
EK_01	Obserwacja w trakcie zajęć; ocena głosów w dyskusji w trakcie wykładów i konsultacji	w.
EK_02	Obserwacja w trakcie zajęć; ocena głosów w dyskusji w trakcie wykładów i konsultacji	w.

EK_03	Obserwacja w trakcie zajęć; ocena głosów w dyskusji w trakcie wykładów i konsultacji	w.
-------	--	----

3.6. Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Zaliczenie bez oceny –

Na podstawie obecności na wykładach oraz na podstawie obserwacji w trakcie zajęć; ocena głosów w dyskusji w trakcie wykładów i konsultacji

4. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY SŁUCHACZA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	8 W
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta	
• przygotowanie do zajęć,	5
• studiowanie literatury przedmiotu	10
SUMA GODZIN	25
Sumaryczna liczba punktów ECTS:	1

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Wymiar godzinowy:	Nie dotyczy
Zasady i formy odbywania praktyk:	Nie dotyczy

LITERATURA

Literatura podstawowa:

- (red.) Mackiewicz B., 1983, Wybrane zagadnienia ortodontyczne dla logopedów, Gdańsk.

Literatura uzupełniająca:

- (red.) Łabiszewska-Jaruzelska F., 1995, Ortopedia szczękowa. Zasady i praktyka. Podręcznik dla studentów somatologii, Warszawa.
- (red.) Masztelarz A., 1977, Zarys ortopedii szczękowej (ortodoncji), Warszawa.
- Dominik K., 1975, *Zgryz otwarty jako przyczyna zaburzenia mowy i jego leczenie przy współpracy logopedy*. Logopedia 12, 40-46.
- Grzesiewska K., 1993, *Metody leczenia szczękowo-ortopedycznego. Ćwiczenia mięśniowe (mioteraia)*, W: Opieka logopedyczna od poczęcia, red. B. Roślowski, Gdańsk, 49-51.
- Karłowska I., 2001, Zarys współczesnej ortodoncji. PZWL, Warszawa 2001.
- Kasperska K., 1967, Mioteraia w ortodoncji, Warszawa.
- Konopska L. i in., 2003, *Wady wymowy u osób ze zgryzem otwartym*. Czas. Stomatol., 56, 115-124.
- Konopska L., 2008, *Standard postępowania logopedycznego w przypadku osób z wadą zgryzu*, Logopedia 37, 131-140.
- Konopska L., Rucińska-Grygiel B., Górniak D., 1998, *Zaburzenia artykulacji u osób z doprzednimi wadami zgryzu*. Mag. Stomatol. 7, 32-37.
- Raftowicz-Wójcik K., Matthews-Brzozowska T., 2005, *Wady zgryzu a wady wymowy – przegląd*, Dent. Med. Probl., 42, 149-154.

- Śmiech-Słomkowska G., Sypniewska J., 1983, *Współwystępowanie wad zgryzu i wad wymowy u dzieci przedszkolnych*. Czas. Stomatol. 35, 533-539.
- Wąsiewska W., Osmólska-Bogucka A., 2015, *Wczesne leczenie ortodontyczne z zastosowaniem aparatów miofunkcjonalnych*, Mag. Stomatol. 74-78.
- Zawadzka-Smolarska M., 1958, *Związek wad zgryzu z wadami wymowy ze szczególnym uwzględnieniem seplenienia*. Czas. Stomatol., 11, 333-342.

[Pacjent z dyslalią i wadą zgryzu - Czasopismo logopedyczne Forum Logopedy | artykuły oraz ćwiczenia logopedyczne](#)
[Kłopotliwe wady zgryzu - Blog logopedyczny \(logopeda-lodz.eu\)](#)